



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN
COLEGIUL NAȚIONAL „ALEXANDRU IOAN CUZA” ALEXANDRIA
Str. Carpați, nr.27, CP.140073; Tel.: 0247/316637; Fax: 0247/316762



Nr. înreg. 4124/08.11.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



Dezbătut și avizat în ședința CP din data de 09.11.2022
Aprobat în ședința CA din data de 10.11.2022

ECHIPA DE ELABORARE:

Coordonator:

Dir. prof. STOENESCU SIMONA

Colaboratori:

Dir. adj. prof. DOROBANȚU FLORENTINA (Coordonator Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, Coordonator Comisa de Curriculum)

Coordonator CEAC: prof. MINA ALINA

Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare: prof. TITIRIȘCĂ ALINA

Coordonator proiecte europene: prof. VALERIA GHERGHE

Secretar CÎNCEA MARIANA

Ajutor operator baza de date: NEAGOE CARMEN

Administrator financiar: MARDALE MIRELA

Administrator de patrimoniu TOTOLAN CEZAR

CUPRINS

CAPITOLUL	PAGINA
I. Argument – motivația necesității și fezabilității elaborării noului Plan de Dezvoltare Instituțională	2
II. Prezentarea generală a instituției	5
III. Scurt istoric	5
IV. Diagnoza:	6
IV.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL	6
IV.2. Diagnoza mediului intern - Analiza SWOT	9
V. Componenta strategică:	15
V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, județean și local (inclusiv prevederile Strategiei "România educată")	15
V.2. Strategia de dezvoltare a Colegiului Național "Al. I. Cuza" pentru perioada 2022-2026.	31
V.2.1. Misiune	32
V.2.2. Viziune	32
V.2.3. Cultura organizațională (valori, principii, credințe)	32
V.2.4. Ținte și opțiuni strategice	33
VI. Componenta operațională:	46
VI.1. Plan managerial 2021 – 2022	46
VI.2. Oferta educațională 2021-2022	54
VII. Monitorizarea și evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională	55

I. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin planul de dezvoltare instituțională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională nu mai prezintă interes.

Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național "Al. I. Cuza" Alexandria, pentru perioada 2022-2026, ia în considerare analiza realistă a mediului extern în care activează instituția și mediul organizațional intern. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi, dar și cei interni îl au asupra activității liceului. Scopul este eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le generează și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Din punct de vedere legislativ, la baza întocmirii Planului de dezvoltare instituțională, au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea educației naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile anterior menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află liceul.

„Punctele tari” - capitalul de referință - și „oportunitățile” oferite de cadrul legislativ și comunitate au fost punctul de plecare în stabilirea ținutelor strategice.

Ideile desprinse din activitatea desfășurată la nivelul ariilor curriculare și pe probleme, a compartimentelor organizate în unitatea școlară, rezultatul sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile asumate de către Comitetul de părinți, precum și de către reprezentanții comunității locale au stat la baza proiectării traiectoriei de dezvoltare a unității școlare.

Școala își definește astfel propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura psihosocială a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național ”Al. I. Cuza” din Alexandria este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea populației de vârstă școlară;
- Competiția tot mai accentuată între școli;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Modificările din legislația școlară.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a beneficiarilor direcți și indirecti, fiind elaborat pornind de la analiza PEST, de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, cât și de la evaluarea îndeplinirii scopurilor și a obiectivelor stabilite prin planul de dezvoltare instituțională anterior.

Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unei serii de analize realizate în cadrul liceului, inclusiv analiza feedback-ului obținut de la beneficiarii direcți și indirecti;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Acest Plan de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, **asigurarea stării de bine** a elevului în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Se vorbește din ce în ce mai mult

despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale.

În acest sens, **oferta noastră educațională** se raportează la obiective precum următoarele :

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- utilizarea tehnologiilor moderne în conceperea și desfășurarea lecțiilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
- formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectul alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale cât mai realiste, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Astfel, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru **a ști**, ci mai ales **pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină**, practicând un învățământ de calitate.

Știm că elevii noștri vizează nivele destul de înalte de calificare, care se obțin prin continuarea studiilor, după liceu, în instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Ei vin la Colegiul Național ”Al. I. Cuza” din Alexandria știind că această instituție le asigură șanse mari de reușită pentru ceea ce intenționează să realizeze

S-a decis elaborarea unui nou Plan de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2022-2026 deoarece, începând cu semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022 s-a schimbat echipa managerială care continuă sa fie fidelă **misiunii** școlii dar are o **viziune** parțial diferită, orientată spre dezvoltarea unei culturi organizaționale a cărei prioritate este starea de bine a elevilor și personalului, spre dezvoltarea dimensiunii europene a școlii și în concordanță cu noile standarde de calitate în educație (în vigoare din septembrie 2021) și actualizat cu cea mai recentă legislație în materie în vigoare.

II. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității de învățământ : COLEGIUL NAȚIONAL „ALEXANDRU IOAN CUZA”	
Localitate / județ: ALEXANDRIA/TELEORMAN	
Adresa unității de învățământ: strada Carpați, numărul 27	
Cod poștal: 140073	
Telefon	0247/316 637
Fax	0247 316 762
E-mail: colegiul.al.i.cuza.alexandria@gmail.com	
Site: https://www.cnaicuza.ro/	
Nivel liceal	
Filieră Teoretică	
Specializări: Matematică-Informatică (pentru această specializare se organizează și clase cu program bilingv - limba engleză și intensiv Informatică) Științele Naturii, Filologie (pentru această specializare se organizează și clase cu program bilingv - limba engleză și intensiv limba engleză)	

III. SCURT ISTORIC

Istoria Colegiului Național "Alexandru Ioan Cuza" a evoluat în strânsă coeziune cu evoluția orașului Alexandria, astăzi municipiu și reședință a județului Teleorman, iar până la un punct este o istorie comună cu al unui alt liceu din orașul nostru.

După numai doi ani de la înființarea orașului, în 1836, se înființează prima școală, cunoscută cu numele de "ȘCOALA LUI TUDORACHE". Primul învățător a fost chiar preotul Tudorache, ajutat de logofătul Paraschiv. Cu timpul, în oraș au mai apărut și alte școli, dar "Școala lui Tudorache" a stat la baza gimnaziului și apoi a liceului care va purta, pentru o perioadă, numele ctitorului Alexandriei. Această școală a funcționat în perioada 1855-1876 cu 6 clase, dar în 1873 devine cu adevărat gimnaziu, purtând denumirea "Gimnaziul Clasic Alexandru Dimitrie Ghica".

În timpul Războiului de Independență, localul gimnaziului a fost utilizat ca spital.

O perioadă importantă în istoria tânărului gimnaziu a constituit-o aceea în care a funcționat, ca director și profesor, Calistrat Hogaș. Scriitorul s-a preocupat pentru aducerea de profesori bine pregătiți și, prin exigența manifestată, a sporit prestigiul gimnaziului, făcându-l foarte solicitat în județul nostru.

La 13 aprilie 1914, după alte câteva mutări anterioare mai puțin reușite, gimnaziul își stabilește localul în strada Alexandru Colfescu (cunoscută sub numele de Strada Gării), numărul 34. Clădirea era foarte impunătoare pentru acele vremuri, iar alexandrinii erau mândri de ea și doreau să o transforme în liceu.

În anul școlar 1920-1921 găzduiește prima clasă de liceu din oraș. În anul 1927, un comitet școlar sub președinția lui Elefterie Ștefănescu și la inițiativa directorului liceului

Corneliu Banu, pornește o acțiune sprijinită de părinții elevilor prin care se reușește extinderea spațiului, astfel încât să cuprindă toate clasele de liceu.

În anul școlar 1927-1928, liceul cu numele “Alexandru Dimitrie Ghica” a dat prima promoție de absolvenți cu bacalaureat. De acum, liceul acesta va pregăti pe cei mai de seamă intelectuali ai orașului și chiar ai județului nostru.

Între anii 1948 și 1959, liceul a funcționat cu denumirea “Școala Medie Alexandria”. Cu ocazia centenarului Unirii (1959), liceul nostru a primit numele de Liceul “Alexandru Ioan Cuza”.

După o perioadă dramatică de care au avut parte toate școlile din țară, în liceu s-au produs o serie de procese de deschidere către adevăratul învățământ. S-au format clase speciale de fizică și de chimie, iar elevii s-au integrat cu ușurință în învățământul superior.

În anul 1962, liceul se mută în noua clădire din strada Carpați, numărul 27, în care a funcționat neîntrerupt până în prezent.

În anul 1966, datorită faptului că spațiul deținut devenise cam restrâns față de aflulul de elevi, 7 clase de elevi și o parte din profesorii săi se mută în localul din strada Viitorului, unde se înființează Liceul Teoretic numărul 3, iar al nostru capătă denumirea de Liceul Teoretic numărul 1 “Alexandru Ioan Cuza”.

În anul 1974, jocurile politice ale vremii au făcut ca liceul să fie transformat în liceu industrial cu profil electric și mecanic, cu clase de liceu, școală profesională și de maiștri, la zi și seară, primind totodată numele de Grupul Școlar de pe lângă IPTE, Întreprinderea de Panouri și Tablouri Electrice - întreprinderea patronatoare până în 1989. Din 1979 s-a numit Liceul Industrial numărul 2.

Chiar și în acești ani ai industrializării forțate, liceul nostru și-a menținut permanent un nucleu de profesori inimoși și prestigioși care i-au întreținut tradițiile valoroase și renumele, sub bagheta căroră, a format promoții reușite de absolvenți.

În anul 1990, la cererea fermă a profesorilor, elevilor și părinților, dar cu atitudinea la început oarecum rezervată și apoi mult mai deschisă a autorităților locale, se fac demersurile către Ministerul Învățământului, de la care primește rapid aprobarea, pentru ca liceul nostru să redevină teoretic și să reprimească denumirea de Liceul Teoretic “Alexandru Ioan Cuza”. În consiliul profesoral din 14 noiembrie 1997, s-a hotărât ca în fiecare an, la 24 Ianuarie, să fie sărbătorită “Ziua Liceului”.

Ca urmare a performanțelor “Cuziștilor” (elevi și profesori) din ultimii 20 de ani, de la 1 septembrie 2015, Liceul Teoretic “Alexandru Ioan Cuza” se numește Colegiul Național “Al. I. Cuza”. Colegiul Național Al. I. Cuza din Alexandria a aniversat, în anul 2020, 100 de ani de existență, este o vârstă onorabilă, care poartă emblema unei adevărate tradiții în învățământul teleormănean, pe care performanța și consecvența o definesc cel mai bine. Sunt 100 de ani de competență, de seriozitate și de profesionalism, demonstrând convergența eforturilor depuse de elevi, părinți și de cadre didactice pentru un învățământ de calitate, apreciat la nivel local și nu numai.

IV. DIAGNOZA

IV.1. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTEL

Printr-o analiză externă complexă vom stabili principalele direcții de dezvoltare instituțională pentru următorii 4 ani, ținând cont de contextele specifice (politice, economice, sociale, tehnologice, ecologice), care satisfac anumite nevoi și produc evoluție și transformări în contextual actual de extindere a spațiului european de educație. Având în vedere diversitatea din

ce în ce mai accentuată a societății europene, rolul educației în promovarea coeziunii sociale și transmiterea valorilor europene comune prin intermediul învățării formale și non-formale, este mai important ca niciodată.

Analiza comunității

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual. Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii sau studii superioare.

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Colegiului Național ”Al. I. Cuza” din Alexandria sunt reprezentate de:

- administrația locală
- părinți
- instituțiile locale (Poliție, Biserică, ONG-uri)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, prin participarea cadrelor de poliție la diferite activități.

POLITIC

În contextual descentralizării educației, analiza mediului extern relevă următoarele:

La nivel național:

Integrarea în UE conduce la alinierea învățământului la standardele internaționale, diminuarea centralismului, birocrăției, corupției.

La nivel local:

Dezvoltarea și modernizarea școlilor, dezvoltarea asistenței și protecției sociale, programe de sprijin financiar pentru elevii aflați în dificultate.

La nivelul școlii:

Neangajare politică.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării școlii, pe dimensiune europeană.

Finalitățile pe care liceul și le propune, se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel european, național și local și vizează formarea elevilor în spiritul valorilor universale (echitate și egalitate, incluziune, dreptate, libertate, acceptare, cooperarea, toleranță), pentru a-și asuma statutul de membri activi, productivi și cu drepturi depline ai societății, capabili să aducă un plus valoare societății.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale sunt :

- Asigurarea standardelor de calitate în educație
- Participarea școlară, reducerea absenteismului
- Îmbunătățirea rezultatelor învățării
- Conceperea și promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale

	- Crearea unei imagini pozitive a liceului printr-o politică educațională constant și coerent susținută - Recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul examenelor, concursurilor și olimpiadelor naționale - motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei material - crearea unei stări de bine a elevilor și profesorilor. Din punct de vedere politic, activitatea instructiv - educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre care cele mai importante: • Legea Învățământului nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, care cuprinde și Statutul personalului didactic • Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar • hotărâri ale guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar • Ordine și note emise de ME • Codul muncii • Alte acte normative în domeniu.
ECONOMIC	Analiza contextului economic relevă următoarele aspecte: Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la bugetul de stat pentru finanțarea cheltuielilor curente; Colaborarea școlii cu Primăria pentru întreținerea și îmbunătățirea bazei materiale și modernizarea școlii; Creșterea posibilităților de identificare și procurare a resurselor extrabugetare. Mentținerea ordinii și disciplinei în vederea păstrării integrității bunurilor materiale, precum și gestionarea cu chibzuință a fondurilor financiare. Elaborarea ofertei educaționale pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate.
SOCIAL	În condițiile scăderii populației școlare la nivel național, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar, se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru atragerea elevilor în clasa a IX-a; În același timp, colegiul trebuie să mențină și chiar să crească nivelul performanțelor, astfel încât să rămână un pol de atracție. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele integrării în UE, punându-se accentul pe învățarea pe tot parcursul vieții; Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare se face în funcție de nevoile reale ale comunității locale, precum de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară. Colaborarea școlii cu ONG-uri, cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte educaționale benefice pentru școală; Asigurarea școlii cu personal de pază din rândul agenților de pază de la firmele specializate. Crearea unui climat de siguranță fizică și stimularea inițiativei în școală.
TEHNOLOGIC	Analiza mediului extern relevă următoarele: - existența platformelor educaționale pe care se pot desfășura activitățile online;

	- existența instrumentelor online și a site-urilor cu resurse educaționale; - conexiune la internet asigurată; - programul Euro 200 le oferă elevilor posibilitatea de a achiziționa un computer nou. Analiza mediului intern relevă următoarele: - existența, în fiecare sală de clasă a calculatoarelor cu conexiune la internet (Wi-Fi); - existența a două laboratoare de informatică - elevii au, în procent foarte mare acces la tablete și calculatoare - dotarea școlii cu tehnică de calcul, aparatură de birotică, Internet, mobilier; - uzura morală și fizică rapidă a tehnicii de calcul. - se remarcă nevoia cadrelor didactice de a urma cursuri de perfecționare în domeniul predării asistate de calculator
ECOLOGIC	Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu sănătos; reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. Este necesară „întoarcerea la natură”, în sensul conștientizării elevilor asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat. Implementarea de proiecte care să includă practici și politici ecologice în toate componentele lor, ceea ce va încuraja elevii să discute și să învețe despre problemele de mediu, să reflecteze asupra acțiunilor locale și să propună modalități alternative mai ecologice de punere în aplicare a activităților lor.
LEGISLATIV	Instabilitate cauzată de legislația în vigoare aflată în continuă schimbare. Documente de referință în domeniul legislativ : • Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație; • Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”); • Strategia ARACIP pentru perioada 2022-2023; • Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - http://europa.eu/; • Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 ; • Proiectul România Educată ; • PNRR

IV.2 Diagnoza mediului intern – Analiza SWOT

MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
Competență managerială a echipei de conducere; Existența documentelor de proiectare managerială (PDI, Proiectul planului de școlarizare, Planul managerial anual, Oferta educațională, Programul activităților educative școlare și extrașcolare); Existența documentelor de organizare (ROF, RI,	Implicarea insuficientă a membrilor comisiilor de lucru în realizarea obiectivelor strategice Număr redus de acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii;

Portofoliile comisiilor de lucru, Registrul de evidență a deciziilor și notelor de serviciu emise de director, dosarul deciziilor etc.); Existența procedurilor operaționale elaborate de comisia de monitorizare și comisia CEAC; Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; Abilități de planificare strategică dezvoltate ale managerilor unității școlare ; Monitorizare activității, în vederea îndrumării și consilierii cadrelor didactice; Centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; În cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare.	
Oportunități Participarea șefilor de compartimente funcționale, didactice, didactice auxiliare la formări profesionale; Existența standardelor de calitate în educație. Interesul părinților pentru sprijinirea școlii; Promovarea unității școlare în comunitate și în mediul online. Derularea activităților de popularizare a ofertei școlare și organizarea Săptămânii Porților deschise Identificarea surselor de finanțare și a posibilităților de aplicare pentru proiecte europene și proiecte comunitare.	Amenințări Autonomia parțială a școlii din cauza necorelărilor legislative; Volumul mare de documente/ raportări/ situații statistice de întocmit Inerția cadrelor didactice care se manifestă printr-un interes scăzut de problemele școlii și o implicare redusă în activități extracurriculare; Schimbările legislative frecvente și care nu țin cont de realitatea din sistemul extrașcolar.

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
Procesul instructiv - educativ se realizează în conformitate cu legislația în vigoare; Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare. Cunoașterea și respectarea curriculum-ului național de către cadrele didactice. Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel la dispoziția școlii, cu respectarea programelor școlare.	Continuarea evaluării achizițiilor elevilor la nivel de cunoștințe și nu la nivel de competențe Dificultăți în proiectarea, elaborarea și implementarea CDS-urilor; Lipsa unor CDS-uri interdisciplinare, la nivel de arie curriculară; Realizarea unui demers didactic nediferențiat, predominant informativ;

Elaborarea CDȘ - ului prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente. Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/ reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; Existența planului managerial la nivelul comisiei de curriculum Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv - educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale; Acțiuni de prezentare și dezbatere a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ; Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare. Utilizarea platformelor e-learning în procesul de predare-învățare-evaluare. Valorificarea în cadrul ariilor a curriculum-ului și la orele de curs a competențelor formate în urma participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare. Promovabilitate peste 90% la examenul de bacalaureat. Premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare, nivel internațional, național și județean,	Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ; Interesul scăzut al elevilor de clasa a XII-a pentru disciplinele la care nu se susține examenul de bacalaureat. Gradul scăzut de valorificare a mijloacelor moderne de învățământ în cadrul activităților școlare și extrașcolare. Nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi ; Rutina în desfășurarea unui proces instructiv – educativ, centrat pe profesor Activitățile extracurriculare sunt uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau inefficientă; Programe școlare încărcate și lipsa unor mijloace auxiliare pentru a fi utilizate de elevi.
Oportunități	Amenințări
Cuprinderea în oferta școlară claselor cu program intensiv informatică (profil Real) și limba engleză (profil Umanist), precum și a celor cu program bilingv-limba engleză Alternative educaționale care să completeze "nișele" din planul cadru: proiecte și parteneriate educaționale cu alte părți interesate (ONG-uri, instituții publice etc.) Legislație care permite adaptarea programelor școlare prin CDS-uri la nevoile tinerilor; Programul ERASMUS+ care vizează formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, precum și diversificarea ofertei de activități de învățare non-formală și informală pentru elevi. Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și	Programe școlare dense cu multiple cerințe care impun un grad ridicat de corelare cu numărul de ore cuprins în planul cadru; Modificări legislative frecvente, care de cele mai multe ori nu au un impact real asupra calității actului didactic. Volumul mare de documente/ raportări/ situații statistice de întocmit, afectând timpul dedicat de cadrele didactice activităților de pregătire a orelor de curs; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (calculatoare și softuri).

biblioteca virtuală. Numărul programelor de formare organizate de CCD, Universități de profil și alte instituții acreditate este foarte mare; Creșterea numărului de resurse educaționale RED, care facilitează actul educațional. Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației.	
---	--

RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
Gradul de acoperire cu personal didactic calificat la nivelul școlii este de 99% Creșterea numărului cadrelor didactice care au absolvit programe de formare ale unor instituții acreditate sau derulate prin CCD; Respectarea principiului continuității profesorului la clasă. Număr mare de cadre didactice care au urmat un parcurs profesional de evoluție în carieră prin obținerea de grade didactice, astfel: doctorat - 4, gradul I – 42, gradul II – 6 și definitivat – 2, doctoranzi – 2 Numărul mare de cadre didactice care au obținut gradație de merit; Rata crescută de tranziție a absolvenților colegiului către învățământul superior, cu precădere către universități de elită (Medicină, Politehnică, ASE) Existența consilierului școlar care oferă consiliere psihopedagogică elevilor și părinților; Existența cabinetului medical și a personalului medical calificat, necesar desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ. Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii. Existența la nivelul școlii a formatorilor naționali/locali (2), a profesorilor metodiști (2) și mentori (2) Rezultatele deosebite la examenul de bacalaureat; Personal didactic auxiliar (5) care sprijină constant și activ activitățile curriculare și extracurriculare ale școlii.	Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea activităților de învățare, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, digitalizarea învățământului etc.; Lipsa de cooperare între unele cadre didactice, reticență pentru lucrul în echipă; Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite; Număr redus de personal nedidactic comparativ cu suprafața școlii și al personalului didactic auxiliar (secretariat, contabilitate) raportat la numărul de angajați și elevi și la volumul de muncă Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii. Insuficienta motivare materială a cadrelor didactice; Nu toate cadrele didactice știu să folosească noile tehnologii sau le folosesc la un nivel rudimentar; Unele cadre didactice nu aplică metode interactive; Lipsa de motivație a elevilor.

Oportunități	Amenințări
Mediul de proveniență al elevilor este favorabil participării școlare și obținerii de către elevi a unor rezultate bune și foarte bune Oferta variată de cursuri de perfecționare și formare continuă și participarea cadrelor didactice și nedidactice la ele ; Alocarea fondurilor pentru formarea continuă a cadrelor didactice din bugetul unității Existența ofertei de formare a personalului cu fonduri europene; Existența legislației privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Bursele școlare și ajutoarele guvernamentale ("Bani de liceu") care sunt condiționate de frecventarea cursurilor, în scopul diminuării absenteismului.	Scăderea populației școlare Tendința generală de scădere a mediei de admitere Menținerea unui nivel salarial destul de scăzut în învățământ, care determină ca multe cadre didactice să fie antrenate în activități social-economice suplimentare Numărul mare de cadre didactice care ocupă fracțiuni de normă Accentuarea efectelor negative în educația elevilor ale timpului petrecut de aceștia în spațiul virtual, ale falselor modele, ale aplicațiilor de socializare pe care aceștia le folosesc Schimbările pe care perioada de pandemie le-a adus în comportamentul elevilor, readaptarea greoaie la orele cu participare fizică și la necesitatea de a socializa

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
Puncte tari	Puncte slabe
Școala dispune de bază materială și mijloace de învățământ care permit desfășurarea activităților școlare specifice în condiții optime; Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, pentru care există autorizație de funcționare; Existența unei baze sportive exterioare funcționale: teren sintetic multisport; teren de baschet, pistă de alergare Dotarea tuturor sălilor de clasă cu computer, videoproiector și tablă multifuncțională Existența Cabinetului de consiliere psihopedagogică dotat corespunzător; O sală de festivități modernă dotată cu echipamente IT și audio-video, care permite desfășurarea în condiții optime a activităților extrașcolare; Cabinet medical școlar pentru care există autorizații de funcționare; Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii	Dotarea bibliotecii cu fond de carte neactualizat și lipsa CDI, RED. Insuficiența fondurilor pentru stimularea/recompensarea elevilor cu performanțe deosebite; Lipsa unor mijloace auxiliare pentru a fi utilizate de elevi. Pentru a asigura programul școlar într-un singur schimb este nevoie să fie exploatate ca săli e clasă unele săli care se pretează pentru activitatea pe grupe, subdimensionate pentru colectivul unei clase întregi.

Asigurarea spațiului școlar și existența sistemului de supraveghere video.	
Oportunități	Amenințări
Disponibilitatea Consiliului Local pentru implicarea în modernizarea bazei materiale; Interesul părinților pentru sprijinirea școlii; Posibilitatea obținerii de venituri extrabugetare prin programe naționale sau internaționale : PNRR, Erasmus +, POCU	Finanțarea ”per capita”, coroborată cu scăderea populației școlare și creșterea costurilor utilităților Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special al calculatoarele și softuri); Instabilitatea la nivel social și economic (inclusiv la nivelul instituțiilor potențial partenere). Fonduri financiare insuficiente pentru desfășurarea activităților educative și extrașcolare.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
Puncte tari	Puncte slabe
Formarea unor cadre didactice pe problematica comunicării, cooperării și parteneriatului; Îmbunătățirea strategiei școlii în domeniul parteneriatului; Diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice; Creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; Creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de școală. Colaborarea cu autoritățile locale, părinții, Biblioteca Județeană, Muzeul Județean, Poliția, Jandarmeria, Pompierii și alte instituții. Desfășurarea activităților în parteneriat cu reprezentanți ai diferitelor instituții școlare și nu numai, din cadrul comunității locale, județene, naționale și chiar internaționale.	Neimplicarea corespunzătoare unor cadre didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc.); Dezinteresul unor cadre didactice în ceea ce privește realizarea unor acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii; Percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală Implicare scăzută a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală - comunitate.
Oportunități	Amenințări
Deschiderea pe care o manifestă autoritățile publice locale în sprijinirea unității de învățământ Existența unor posibilități de parteneriat cu școli europene prin intermediul programului Erasmus+; Disponibilitatea unor instituții de a sprijini școala	Accentuarea efectelor negative în educația elevilor din cauza unei comunicări tot mai dificile cu familia și a falselor modele promovate de mass-media. Lipsa de timp a părinților și plecarea

în demersul său de instruire și educare a tinerilor.	acestora la muncă în străinătate reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor – elev, cât și în performanța elevilor.
--	--

În urma elaborării analizelor SWOT și PESTEL, Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național ”Al. I. Cuza” , se focalizează pe obținerea efectului maxim al oportunităților și pe limitarea impactului amenințărilor, ca și pe intensificarea punctelor tari și pe îmbunătățirea punctelor slabe.

V. COMPONENTA STRATEGICĂ

V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, județean și local

V.1.1. Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, *Educație*;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (”ET 2020”);
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene;
- Constituția României;
- Legea Educației Naționale Nr. 1 din 05.01.2011 publicată în M.O. nr.18 din 10.01.2011;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- H.G. nr.994/2020;
- O.M.E. Nr. 4183/04.07.2022 privind Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea Nr.29/2010 privind modificarea și completarea Legii Nr.35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice ;
- Legea nr. 98/19.05.2016, privind achizițiile publice;
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

Documente de referință

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030
- Proiectul România Educată
- Planul Național de Reziliență și Redresare

V.1.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Populația școlară

Se observă că populația școlară se menține la aceleași valori (cca 750 elevi înmatriculați anual), la o capacitate logistică optimă a instituției, relevând totodată și menținerea sau chiar creșterea (în contextul competitivității tot mai crescute) a actului educațional livrat în liceul nostru.

a. Situația repartizării elevilor pe profiluri și specializări

Anul școlar 2019-2020

Profilul	Filiera	Specializarea	Număr clase	Număr elevi
Real	Teoretică	Matematică - Informatică	15	413
Real	Teoretică	Științele naturii	1	28
Umanist	Teoretică	Filologie	13	379
Total elevi			29	820

Anul școlar 2020-2021

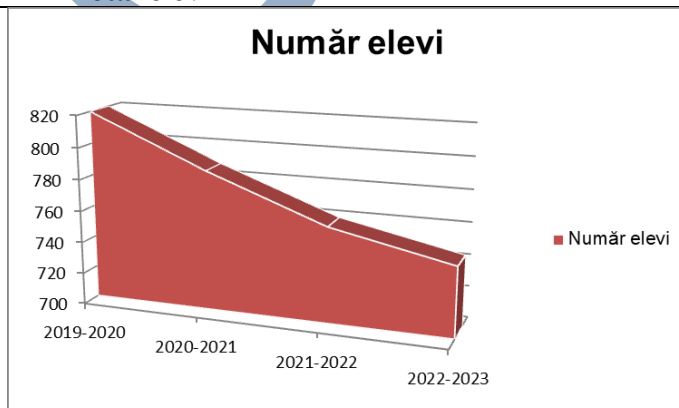
Profilul	Filiera	Specializarea	Număr clase	Număr elevi
Real	Teoretică	Matematică - Informatică	15	401
Real	Teoretică	Științele naturii	1	26
Umanist	Teoretică	Filologie	12	361
Total elevi			28	788

Anul școlar 2021-2022

Profilul	Filiera	Specializarea	Număr clase	Număr elevi
Real	Teoretică	Matematică - Informatică	15	372
Real	Teoretică	Științele naturii	1	25
Umanist	Teoretică	Filologie	12	363
Total elevi			28	760

Situația la **1 septembrie 2022** este următoarea:

Profilul	Filiera	Specializarea	Număr clase	Număr elevi
Real	Teoretică	Matematică - Informatică	14	355
Real	Teoretică	Științele naturii	1	25
Umanist	Teoretică	Filologie	12	364
Total elevi			27	744



b. Mediile minimă și maximă de admitere în clasa a IX-a au fost de:

Anul școlar 2020-2021

Profilul	Filiera	Specializarea	Media minimă de admitere în clasa a IX-a, 2020-2021	Media maximă de admitere în clasa a IX-a, 2020-2021
Real	Teoretică	Matematică-Informatică	8,05	9,99
Real	Teoretică	Matematică-Informatică – bilingv, lb engleză	8,83	9,93
Umanist	Teoretică	Filologie	7,33	9,59

Anul școlar 2021-2022

Profilul	Filiera	Specializarea	Media minimă de admitere în clasa a IX-a, 2021-2022	Media maximă de admitere în clasa a IX-a, 2021-2022
Real	Teoretică	Matematică-Informatică	3,98	9,61
Real	Teoretică	Matematică-Informatică – bilingv, lb engleză	7,57	9,68
Umanist	Teoretică	Filologie	6,80	9,53

Anul școlar 2022-2023

Profilul	Filiera	Specializarea	Media minimă de admitere în clasa a IX-a, 2022-2023	Media maximă de admitere în clasa a IX-a, 2022-2023
Real	Teoretică	Matematică-Informatică	6,74	9,98
Real	Teoretică	Matematică-Informatică – bilingv, lb engleză	6,09	10
Umanist	Teoretică	Filologie	7,17	9,53

Se constată că există o scădere drastică a ultimei medii de admitere în ultimii doi ani, față de anul 2020, la specializarea Matematică - Informatică. Avem în vedere faptul că unitatea noastră propune în fiecare an cel mai mare număr de clase, dintre liceele din orașul Alexandria, în general, și, în același timp, cel mai mare număr de clase cu specializarea Matematică – Informatică, pe fondul menținerii tendinței de scădere a populației școlare și a mediei de admitere. Aceste justificări nu schimbă însă situația de fapt și nu înseamnă că aceasta este o situație care trebuie acceptată ca atare. Din contră, este evident că în următoarea perioadă trebuie luate măsuri, atât la nivelul ofertei școlare, cât și la nivel de promovare, dar și în ceea ce privește creșterea performanței școlare și calitatea actului didactic.

c. Situația școlară a elevilor

Situația școlară a elevilor la sfârșitul anului 2020-2021

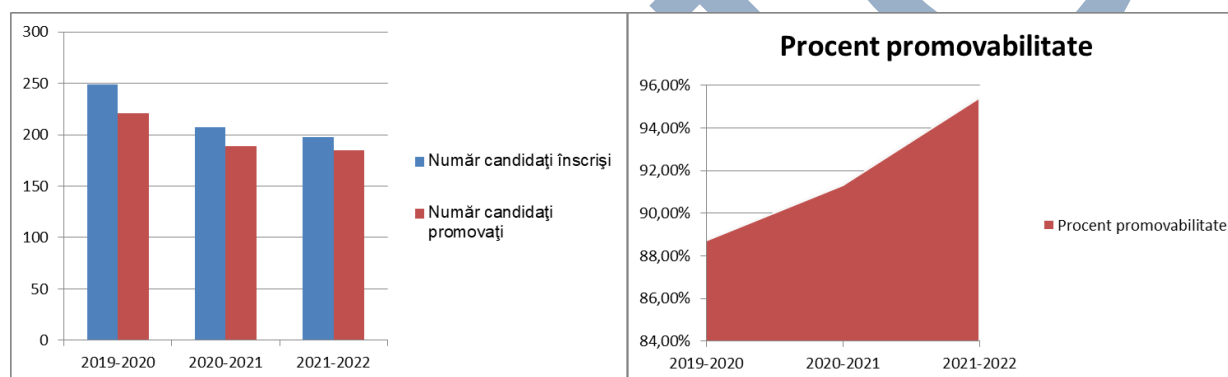
Clase	Elevi înscriși	Elevi rămași la sfârșitul anului	Repetenți	Retrași	Exmatriculați
IX	198	197	-	-	-
X	198	199	-	-	-
XI	198	196	-	1	-
XII	194	193	2	-	-
Total	788	785	2	1	

Situația școlară a elevilor la sfârșitul anului 2021-2022

Clase	Elevi înscriși	Elevi rămași la sfârșitul anului	Repetenți	Retrași
IX	162	162	-	2
X	199	200	1	-
XI	201	199	-	-
XII	198	195	1	1
Total	760	756	2	3

d. Promovarea examenului de bacalaureat

Anul școlar	Număr candidați înscriși	Număr candidați promovați	Procent promovabilitate
2019-2020	249	221	88,70%
2020-2021	207	189	91,3%
2021-2022	198	185	93,4%



e. Mișcarea elevilor în anul școlar 2021-2022

Clase	Elevi înscriși	Elevi plecați din unitate	Elevi veniți în unitate
IX	162	4	6
X	199	3	5
XI	201	2	-
XII	198	-	-
Total	760	9	11

f. Comportament social

Proveniți din medii sociale diferite, elevii au avut în anul școlar trecut un comportament social corespunzător. Există unele carențe sau manifestări nepotrivite, cu cauze multiple, înscriindu-se într-o tendință generală, la nivel național, pe care conducerea școlii și profesorii diriginți le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.

g. Absenteismul

Frecvența elevilor ridică unele probleme, numărul de absențe fiind în medie de aproximativ 16 absențe nemotivate /elev /an școlar), remarcându-se însă diferențe majore atât între elevi cât și între clase în ceea ce privește numărul de absențe nemotivate.

Conducerea școlii a analizat în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, influența anturajului, modificările comportamentale induse de pandemie) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate.

Situația absențelor:

Anul școlar	Total număr absențe	Din care nemotivate
2021-2022	42246	12060

h. Burse școlare

În anul școlar 2021 - 2022 școala a sprijinit elevii în completarea dosarului pentru obținerea unei burse în temeiul prevederilor art.82 alin.(3) din Legea Educațională Națională Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, coroborate cu legislația în materie în vigoare la data urmării procedurii. Astfel au fost acordate următoarele tipuri de burse școlare:

Tip bursă	An școlar 2021 - 2022
Burse de performanță	-
Burse de merit	505
Burse de studiu	16
Burse de ajutor social, din care burse pentru:	332
- Elevi orfani	15
- Elevi cu situații medicale deosebite	4
- Elevi proveniți din mediul rural, școlarizați într-o altă localitate	312
- Elevi proveniți din familii ce realizează venituri mici	1

i. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2021-2022

Sub îndrumarea profesorilor de specialitate, elevii CNAIC au obținut în anul școlar 2021-2022 performanțe și rezultate deosebite la concursuri, olimpiade și simpozioane la toate nivelele: local, județean și național.

Nr. crt.	Rezultat	Concursul	Nivel	Elev	Clasa
1.	Mențiunea I	- Olimpiada Națională de Limba engleză	Național	Andreea Lungu	a XII-a A
2.	Mentiune Specială	- Olimpiada Națională de Limba franceză	Național	Andreea Bogdan	a XII-a A
3.	Premiul II	- Concursul Național de Literatură și Jurnalism Sportiv „Un Condei Numit Fair-Play”	Național	Luigi Soare	a X-a C
4.	Mențiune	Concursul Național de Literatură și Jurnalism Sportiv „Un Condei Numit Fair-Play”	Național	Maria Daniela Gavrila	a XII-a B
5.	Premiul I	Olimpiada de Limba Engleză,	Județean	Rareș Cristian Vlad	a X-a A

		secțiunea B			
6.	Premiul I	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Lungu Andreea Marilena	a XII-a A
7.	Premiul I	Olimpiada de Biologie	Județean	Adina-Mihaela Pătrașcu	a IX-a B
8.	Premiul I	Olimpiadei de Limba și Literatura Română	Județean	Iulia Mihaela Mihalachi	a XII-a E
9.	Premiul I	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Județean	Iulia Mihaela Mihalachi	a XII-a E
10.	Premiul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județean	Echipa de baschet - băieți	
11.	Premiul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județean	Echipa de baschet - băieți	
12.	Premiul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Atletism	Județean	Negru Valentin	a XI-a E
13.	Premiul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – șah	Județean	Dobrin David	a XII-a A
14.	Premiul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – tenis de masă	Județean	Pătru Alexandra	a XI-a B
15.	Premiul II	Olimpiada de Limba și Literatura Română	Județean	Alexandra Badea	a XII-a E
16.	Premiul II	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Județean	Maria Gavrilă	a XII-a B
17.	Premiul II	Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață”, Nivel II	Județean	Maria Gavrilă	a XII-a B
18.	Premiul II	Olimpiada de Limba Franceză	Județean	Andreea Bogdan	a XII-a A
19.	Premiul II	Olimpiada de Limba Franceză	Județean	Iulia Mihaela Mihalachi	a XII-a E
20.	Premiul II	Olimpiada de Limba Franceză	Județean	Eva Florică	a IX-a C
21.	Premiul II	Olimpiada de Limba Engleză secțiunea B	Județean	Pisică Ana Maria	a XI-a A
22.	Premiul II	Olimpiada de Limba Engleză secțiunea B	Județean	Jumara Dumitru Sara Maria	a XI-a A
23.	Premiul III	Olimpiada de Limba Franceză	Județean	Bianca Ivan	a IX-a A
24.	Premiul III	Olimpiada de Limba Franceză	Județean	Burtea Rareș	a XI-a A
25.	Premiul III	Olimpiada de Matematică	Județean	Adrian Alin Popescu	a IX-a A
26.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Dana Palencu	a IX-a A
27.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Angel Vladut Dumitru	a IX-a A
28.	Mențiune	Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață”, Nivel II	Județean	Maria Cristina Stoica	a XII-a E
29.	Mențiune	Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață”, Nivel I	Județean	Lăcrămioara Alexie	a X-a B
30.	Mențiune	Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață”, Nivel I	Județean	Lorena Petreacă	a X-a B

31.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Angel Vladuț Dumitru	a X-a
32.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Delia Guțoiu	a X-a
33.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Larisa Oanta	a X-a
34.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Teodora Troncea	a X-a A
35.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Rianna Maria Iotu	a X-a A
36.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Andrei Antonescu	a XI-a A
37.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Ciobanu Liviu	a XI-a
38.	Premiul III	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Bogdan Andreea Mihaela	a XII-a A
39.	Mențiune	Olimpiada de Limba Franceză	Județean	Zalana Tino	a IX-a A
40.	Mențiune	Olimpiada de Limba Franceză	Județean	Sorina Oinaru	a IX-a A
41.	Mențiune	Olimpiada de Matematică	Județean	Mario Ciocîrlan	a X-a B
42.	Mențiune	Olimpiada de Matematică	Județean	Andrei Botorogeanu	a X-a B
43.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Andres Gabriel Cătrună	a IX-a A
44.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Alexandru Darian Gușă	a X-a E
45.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Teodor Alexandru Tector	a X-a A
46.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Florin Dragomirescu	a XI-a
47.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea A	Județean	Denisa Stanilă	a XI-a E
48.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Ghita Mihai	a XI-a A
49.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Dinu Alexandra	a XI-a A
50.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Neagu Mihnea Stefan	a XI-a A
51.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Nedelus Bogdan	a XII-a A
52.	Mențiune	Olimpiada de Limba Engleză, secțiunea B	Județean	Cercel Alexandru	a XII-a A
53.	Premiul I	Cangurul lingvist – limba franceză nivel B2	Național	Bogdan Andrea	a XII-a A
54.	Premiul I	Cangurul lingvist – limba franceză nivel B1	Național	Cristian Toma	a IX-a C
55.	Premiul I	Concursul Online de Fizică, Chimie și Biologie "Zircon"	Național	Adina-Mihaela Pătrașcu	a IX-a B

56.	Premiul II	Cangurul lingvist – limba franceză nivel B1	Național	Eva Floricică	a IX-a C
57.	Premiul II	Cangurul lingvist – limba franceză nivel B1	Național	Miruna Cune	a IX-a C
58.	Premiul II	Cangurul lingvist – limba franceză nivel B1	Național	Alina Cenușe	a X-a D
59.	Premiul III	Cangurul lingvist – limba franceză nivel B1	Național	Bianca Ivan	a IX-a A

Alte participări și premii la concursuri locale, județene și interjudețene în anul școlar 2021-2022 :

✓ *Concurs de creație dedicat limbii și culturii franceze "Histoires d'Hiver"* (Clubul Copiilor sect 6 București) :

1. Desene cu tema "Les monuments de France en fête": Burcea Maria (IX B)- premiul I; Chivu Cosmina (IX D)- premiul II; Onță Vanesa (IX A)- mențiune; Pătrașcu Adina (IX B)- mențiune; Petrosu Bianca (IX D)- mențiune.

2. Bandă desenată cu tema "Histoires d'hiver": Iordan Delia Andreea (IX B)- premiul I.

3. Scriere cu tema "L'hiver en pandémie": Dicu Denisa (X C)-premiul II.

✓ *Concursul interjudețean " Je parle français"*:

• Ivan Bianca și Zalana Tino (IX A), Premiul II, prezentare PPT

• Gheorghe Rut (IX A), Mențiune III, Karaoke

✓ Premiul I în cadrul concursului "*Și eu iubesc Alexandria*", secțiunea teatru, trupa colegiului formată din elevii Pisică Ana-Maria, Antonescu Andrei, Bănică Ionuț, Olteanu Marius, Florescu Ana-Maria, Ristache Ana-Maria, Brînceanu Alexandra și Vătui Rebeca.

✓ Prună Larisa de la clasa a XI-a A: Premiul III – *Chimia, arta între științe*, organizat de Universitatea Politehnică din București, Premiul III la *Concursul "Academician Cristofor Simionescu"*, secțiunea *Chimie-filiera Teoretică*, organizat de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și Premiul I la *Concursul de Chimie - Biologie – Industrie alimentară*, secțiunea *Chimie*, organizat de Universitatea Tehnică din Cluj Napoca!

i. Proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare

Cadrele didactice au fost preocupate în ultimii ani școlari, atât de formarea profesională a elevilor, cât și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în diferite grupuri profesionale și socio-culturale. În acest sens au fost desfășurate proiecte educative și au fost organizate activități extrașcolare cu mare impact asupra elevilor.

Unul dintre cele mai semnificative aspecte este reprezentat de implementarea proiectelor din cadrul programului Erasmus+.

În primul rând, trebuie menționat faptul că în anul 2021 Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” a obținut Acreditare Erasmus+, pașaportul către dezvoltarea organizațională, fiind printre primele din țară care a primit această acreditare pentru perioada 2021-2027. Astfel, elevii și cadrele didactice din colegiu vor beneficia în această perioadă de proiecte de mobilitate mulțumită accesului simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1.

Dintre proiectele derulate, atât înainte, cât și după obținerea acreditării, amintim:

- KA229-STOP VIOLENCE AND DISCRIMINATION, finanțat de Comisia Europeană, prin programul ERASMUS+ 2014-2020, coordonat de Istituto Comprensivo Statale Ignazio Buttita – Bagheria (Italia), alături de parteneri din România, Italia, Polonia și Bulgaria, cu numărul de referință european 2018-1-IT02-KA229-048384_4. În cadrul acestui proiect, elevii și cadrele didactice din școlile partenere s-au întâlnit, atât în fiecare din cele patru țări implicate, cât și prin intermediul tehnologiei, în mediul virtual, din cauza pandemiei COVID-19. În perioada 29 martie 2021 - 31 martie 2021 a avut loc cea de-a treia întâlnire transnațională - short - term exchange of groups of pupils (LTTA), în mediul virtual. Întâlnirea a fost găzduită de echipa Poloniei, având ca temă principală – Say no to bullying! (Spune nu bullying -ului!) și a reunit participanți din toate țările implicate în proiect. Echipa Colegiului Național Alexandru Ioan Cuza a fost formată din 6 elevi și 2 profesori. În perioada 29.06.2021-3.07.2021, 12 elevi ai Colegiului Alexandru Ioan Cuza Alexandria, însoțiți de 4 profesori au participat la short - term exchange of groups of pupils in Bagheria, Italia, în cadrul proiectului Erasmus + "Stop violence and discrimination". Tema schimbului de experiență a fost echitatea. Proiectul a avut drept scop găsirea de noi soluții pentru combaterea violenței și discriminării în mediul școlar.

- Proiectul FACE-ON"- 2020-1-RO 01-KA 101-079696, Acțiunea cheie 1- Educație școlară, finanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus + 2020, proiect implementat în perioada 01.10.2020-31.03.2022. Obiectivele acestuia sunt următoarele: ameliorarea capacității de a dezvolta un management performant; noi abordări curriculare; promovarea dimensiunii europene a educației. În perioada 10-18.07.2021, 12 cadre didactice selecționate în cadrul acestui proiect au participat la cursurile de formare " Vitamin C boosts education!- coaching the non-formal education method to bring out the best from your learners" și " Flipped classroom for learning and development ". Acestea s-au desfășurat la Malaga (Spania). În cadrul aceluiași proiect, două cadre didactice au participat la "Harmony and learning!", Caldas da Reihna, Portugalia, 20-26 august 2021

- 12 elevi din cadrul Colegiului "Alexandru Ioan Cuza", însoțiți de 2 profesori, au participat la o nouă experiență de învățare, în perioada 2 - 9 mai 2022, în Italia, la Istituto d'Istruzione Superiore *Abramo Lincoln*, din Enna, Sicilia

- Alte șase cadre didactice au parcurs sesiunea de formare „ Vitamin C boosts education! – coaching, the non-formal education method to bring out the best from your learners”, în cadrul proiectului Erasmus+, cu numărul de referință 2021-1-RO01-KA121-SCH-000010955, în Caldas da Rainha, Portugalia, în luna august 2022

Pe lângă proiectele din cadrul programului Erasmus +, în cadrul colegiului se desfășoară și alte proiecte și activități, la inițiativa cadrelor didactice, a profesorilor diriginți sau a Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Nr. crt.	Proiect/activitate	Partener
1.	Ziua de curățenie națională	Let's do it, Romania
2.	Ziua Europeană a Limbilor	
3.	7 Octombrie Ziua Mondială a Educației	
4.	Săptămâna Educației Globale – "Este lumea noastră! Să acționăm împreună!"	
5.	Ziua Națională	
6.	Lecția de informare europeană	EUROPE DIRECT Teleorman

7.	Festivalul de colinde, obiceiuri și tradiții de iarnă	Primăria Alexandria
8.	Bucurie-ntr-o cutie	Asociația I.A.Z (Împreună Aducem Zâmbete).
9.	Ziua Colegiului- 102 ani	
10.	Ziua Națională a Lecturii	
11.	"Pink Shirt Day", Ziua Internațională Anti-Bullying	CJRAE Teleorman
12.	Un măștișor din suflet pentru un suflet	
13.	Lecția de Educație Juridică	Baroul Teleorman
14.	Etapa regională de calificare pentru concursul național, cu participare internațională, de muzică francofonă « Chants, sons sur scène »	ISJ Teleorman și ARPF (Asociația Română a Profesorilor Francofoni), filiala Teleorman
15.	9 Mai – triplă semnificație: Ziua Independenței României, Ziua Europei și sfârșitul celui de-al doilea Război Mondial	
16.	Concursul județean “APA – miracolul vieții!”	ISJ Teleorman
17.	”Si eu iubesc Alexandria”	Primăria Alexandria

j. Consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Orele de consiliere se desfășoară în cabinetul de asistență psihopedagogică, dar și în clasă, prin activități de consiliere individuală și de grup. Consilierul școlar participă și la activitățile extrașcolare ale elevilor cu scopul de a-i observa și în afara orelor.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, ci și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

Pentru prezentarea ofertelor de formare ale facultăților au fost organizate întâlniri cu specialiștii din cadrul Universității Politehnice București, Academiei de Studii Economice București, Academiei Tehnice Militare, Campus France, etc

Pentru elevii de gimnaziu, posibili candidați, au fost organizate vizite în școală și prezentări atractive cu prilejul evenimentului „Săptămâna porților deschise”. De asemenea au fost organizate grupuri de cadre didactice care s-au deplasat la școlile gimnaziale din mediul rural, dar și din municipiu, în scopul promovării ofertei, și au fost încheiate protocoale de colaborare cu aceste școli, vizând cooperarea interinstituțională în vederea organizării și desfășurării de activități de informare și conștientizare privind cariera și parcursul educațional, precum și alte activități din domeniile școlar și extrașcolar. Oferta a fost promovată și în mediul online, pe pagina de facebook a colegiului, fiind elaborate clipuri, afișe și pliante de promovare.

S-a constatat că este necesară o strategie mai intensă de promovare a școlii noastre pe piața ofertelor educaționale, având în vedere numărul mai mic de absolvenți de gimnaziu (din motive demografice) și a concurenței educaționale.

k. Personalul școlii

✓ **Personal de conducere:**

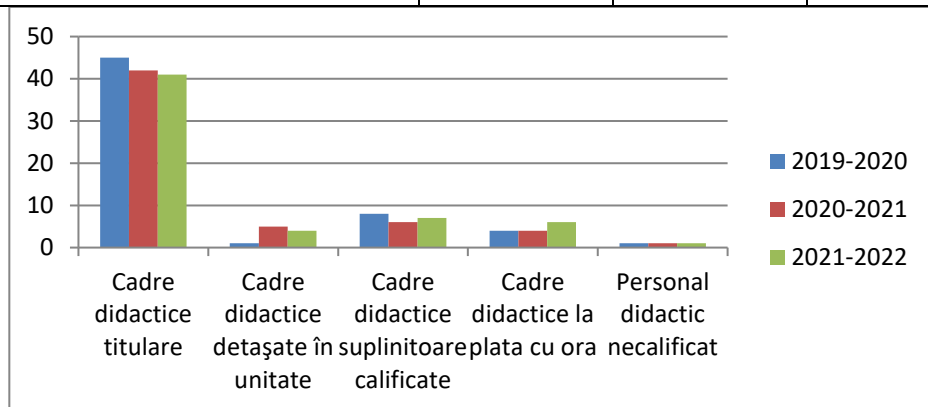
Director – Gradul I, 33 de ani vechime în învățământ

Director adjunct – Gradul I, 20 ani vechime în învățământ

✓ **Personal didactic de predare:**

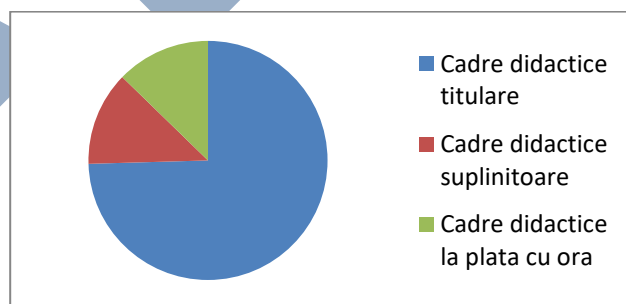
În anii școlari 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022, situația a fost următoarea:

Categorii (Statut)	Ani școlari		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cadre didactice titulare	45	42	41
Cadre didactice detașate în unitate	1	5	4
Cadre didactice suplinitoare calificate	8	6	7
Cadre didactice la plata cu ora	4	4	6
Număr personal didactic necalificat	1	1	1



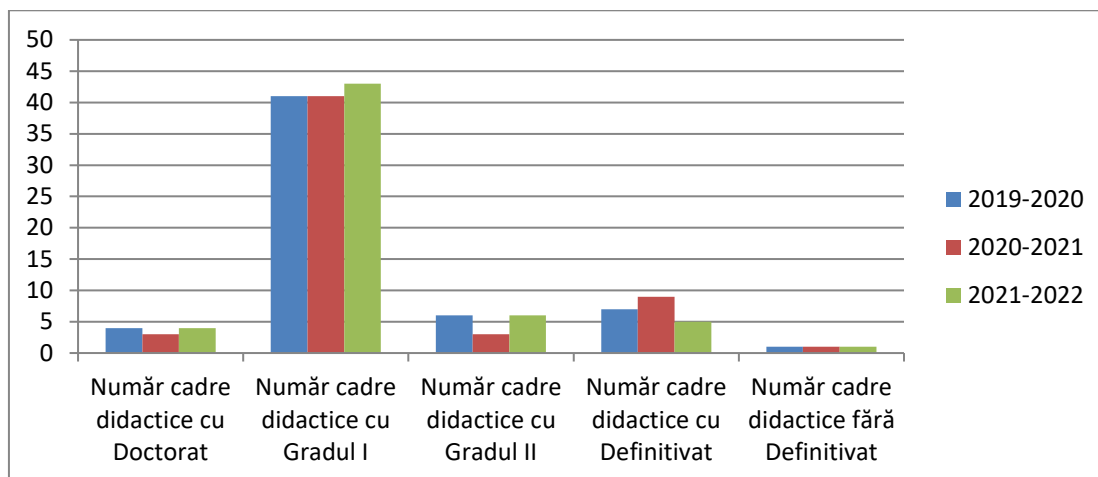
Situația la 1 septembrie 2022 este următoarea:

Categorii (Statut)	2022-2023
Cadre didactice titulare	41
Cadre didactice detașate	-
Cadre didactice suplinitoare	7
Cadre didactice la plata cu ora	7



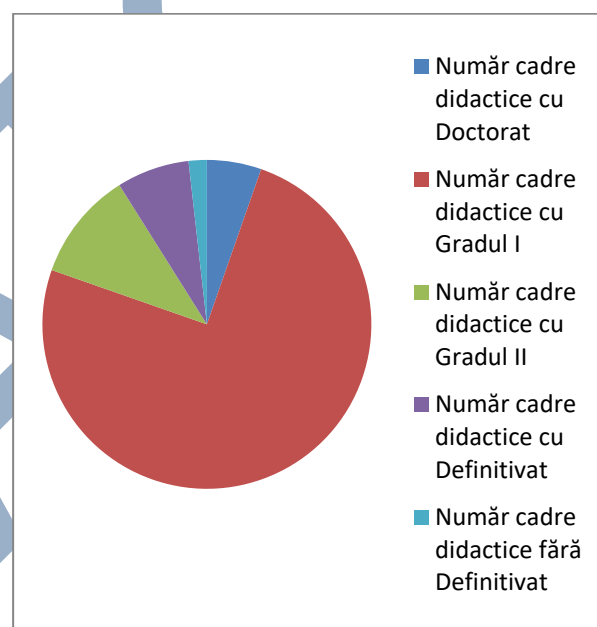
Grade didactice

Grade didactice	Anul școlar		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr cadre didactice cu Doctorat	4	3	4
Număr cadre didactice cu Gradul I	41	41	43
Număr cadre didactice cu Gradul II	6	3	6
Număr cadre didactice cu Definitivat	7	9	5
Număr cadre didactice fără Definitivat	1	1	1
Total cadre didactice	59	58	59



Situația la 1 septembrie 2022 este următoarea:

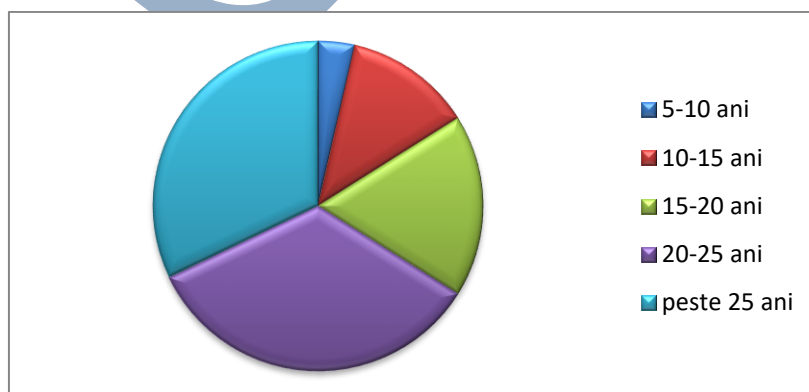
Anul școlar	2022-2023
Număr cadre didactice cu Doctorat	3
Număr cadre didactice cu Gradul I	42
Număr cadre didactice cu Gradul II	6
Număr cadre didactice cu Definitivat	4
Număr cadre didactice fără Definitivat	1
Total cadre didactice	56



Vechimea în învățământ a personalului unității

Situația la 1 septembrie 2022 este următoarea:

până la 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
0	0	2	7	10	19	18



Analizând datele statistice prezentate, referitoare la personalul didactic, putem face următoarele aprecieri:

- numărul profesorilor titulari este mare, ceea ce avantajează continuitatea la clasă;
- numărul cadrelor didactice care au o vechime în învățământ mai mare de 5 ani este de peste 100 %, ceea ce înseamnă stabilitate, acumulare de experiență în lucrul cu elevii, ceea ce aduce plus valoare actului educativ;
- ponderea cadrelor didactice cu doctorat și gradul I este mare, reprezentând mult peste suma cadrelor didactice cu gradul didactic II sau definitiv;
- există un sigur cadru disactiv în curs de calificare (educație plastică):
- coroborând vechimea în învățământ cu gradele didactice, remarcăm faptul că profesorii sunt preocupați de propria perfecționare, de creșterea calității actului didactic.

Calitatea corpului profesoral este demonstrată și de numărul mare de gradații de merit de care beneficiază aceasta, și anume de un număr de 13 gradații de merit, la 1 septembrie 2022.

De asemenea, la nivelul școlii sunt cadre didactice metodiste, dar și formatori naționali sau județeni.

✓ **c. Personal didactic auxiliar**

În anii școlari 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, situația a fost următoarea:

Funcție	Nr. Norme 2019-2020	Nr. Persoane 2019-2020	Nr. Norme 2020-2021	Nr. Persoane 2021-2021	Nr. Norme 2021-2022	Nr. Persoane 2021-2022
Secretar șef instituție de învățământ	1	1	1	1	1	1
Secretar instituție de învățământ	1	1	1	0	1	0
Ajutor analist programator	1	1	1	1	1	1
Administrator financiar	1	1	1	1	1	1
Administrator patrimoniu	1	1	1	0,5	1	0,5
Bibliotecar	1	1	1	1	1	1
Tehnician	1	1	1	1	1	1

Situația la 1 septembrie 2022 este următoarea:

- Secretar șef - 1
- Secretar – 1-vacant
- Ajutor analist programator - 1
- Administrator financiar – 1 cu indemnizație de conducere
- Administrator de patrimoniu – 0,5
- Administrator de patrimoniu – 0,5 – vacant
- Bibliotecar - 1
- Tehnician – 1

✓ **d. Personal nedidactic;**

- Personal de îngrijire – 4
- Personal de îngrijire – 2 vacant
- Muncitor – 0,5

Muncitor – 1,5 – vacant

1. Formarea continuă a personalului (în ultimii 3 ani)

Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională este atestată de numărul orelor de formare continuă a resursei umane. Enumerăm câteva dintre cursurile și sesiunile de formare la care au participat cadrele didactice ale colegiului:

- Managementul Organizației Școlare
- Mentorat în educație – context facilitator
- TIC în procesul educațional
- Managementul stresului în context educațional
- Leadership și management în organizațiile școlare
- Abordări moderne în didactica Matematicii și științelor
- Educația părinților
- Eficiență în practica evaluării
- Prof I: Mentorat de carieră didactică
- Sesiune de formare ”Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar” – CCD Tr
- Sesiune de formare ”Adaptarea strategiilor de predare – învățare – evaluare prin utilizarea resurselor educaționale deschise” – CCD Tr
- Sesiune de formare ”Formarea continuă pentru profesorii metodiști ISJ” – CCD Tr
- Sesiunea de formare ”Se former à l’évaluation des épreuves du DELF Prim”
- Sesiunea de formare ”Se former aux nouvelles grilles d’évaluation DELF – DALF”
- Sesiunea de formare ”Le forum de l’éducation franco-roumain ”
- Sesiunea de formare ”Université d’été pour les professeurs de français”

Cursuri desfășurate prin programul Erasmus +, la care au participat 12 cadre didactice:

- ✓ ”Make technology your friend”
- ✓ „ Vitamin C boosts education!– coaching, the non-formal education method to bring out the best from your learners”

m. Participarea cadrelor didactice și a elevilor la simpozioane și seminarii/webinarii

Cadrele didactice din unitate participă în număr mare și la astfel de activități de dezvoltare personală și profesională. Câteva exemple:

- Simpozionul județean din cadrul proiectului ”Fii independent, nu dependent” – Liceul Tehnologic Dragănești Vlașca – iunie 2022
- workshop ”Etica în educație” – CCD Tr
- Workshop ”Metode de bune practici în domeniul STEM ” – CCD Tr
- Participare Ficher International Conference for ELT
- Webinarii Cambridge – Cambridge English Updates with a focus on a Primary
- Webinarii CELTA
- Webinar ”Alors on chante - la chanson en classe de FLE”
- Simpozion ”Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale”
- Simpozion Național ”Spațiul îți ghidează pașii – Femei în spațiu” – CCD Alba
- Seminarul de Comunicări Științifice ”Școala românească pentru diversitate și educația pentru toți”

n. Parteneriate

Noțiunea de parteneriat cuprinde în sens larg tot ce se referă la dezvoltarea activității din școală și în mod special punerea în practică a proiectelor. Au fost încheiate astfel:

❖ Pentru consilierea vocațională și profesională a elevilor - parteneriate cu instituții de învățământ superior:

- Academia de Studii Economice București
- Universitatea Politehnică București
- Universitatea „Valahia” din Târgoviște
- ❖ Parteneriate cu unități școlare similare:
 - Școlile Gimnaziale „Stefan cel Mare”, „Mihai Viteazul”, „Mihai Eminescu”, „Alexandru Colfescu” și Nr.7, toate din Alexandria
 - Școlile Gimnaziale: Piatra, Vișoara, Suhaia, Fântânele, Plosca, Buzescu, Poroschia, Țigănești, Cervența, Conțești, Bragadiru, Bujoru, Botoroaga, Drăgănești Vlașca, Smârdioasa
 - Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”
 - Liceul Tehnologic Nr 1 Alexandria
- ❖ Parteneriate cu alte instituții
 - Casa Corpului Didactic Teleorman - formarea personalului
 - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educativă - desfășurarea unor activități de consiliere a elevilor în vederea prevenirii consumului de droguri, alcoolului, tutunului
 - Centru Județean de Excelență Teleorman
 - Poliția Județeană, Poliția Municipală, Jandarmeria - desfășurarea de activități de prevenție, îmbunătățirea climatului de siguranță publică și reducere a violenței
 - Asociația Educație pentru Viitor- Teleorman – proiectul Inovație prin Eco - Educație
 - Muzeul Județean Teleorman
 - Catedrala Episcopală „Sf Alexandru” din Alexandria
 - Biblioteca Județeană „Marin Preda”

p. Resurse materiale

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format dintr-un trei corpuri de clădire situate pe strada Carpați nr 15, având un spațiu bine definit și întreținut.

Unitatea funcționează într-o singură locație, într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute.

Unitatea școlară are în dotare:

✚ **Corp A:**

a. Spații școlare:

Nr crt	Tip spațiu	Nr	Suprafață (mp)/sală
1	Săli de clasă	15	52 mp
2	Sală de clasă	1	34 mp
3	Cabinete engleză (1)	1	34 mp
4	Laborator informatică	1	52 mp
5	Laboratoare (fizică, chimie)	2	71,5 mp
6	Amfiteatru	1	68 mp

b. Spații administrative:

Nr crt	Tip spațiu	Nr	Suprafață (mp)/sală
1	Birou director	1	18 mp
2	Director adjunct	1	16,5 mp
3	Secretariat	1	16,5 mp
4	Contabilitate	1	18 mp
5	Cancelarie	1	34 mp
6	Arhivă	1	28 mp
7	Punct termic	1	42 mp

c. Spații auxiliare

Nr crt	Tip spațiu	Nr	Suprafață (mp)/sală
1	Biblioteca	1	34,5 mp
2	Cabinet de consiliere	1	12 mp
3	Comisie CEAC	1	12 mp
4	Anexe (fizică, chimie)	2	17,5 mp
5	Grup sanitar persoane dizabilități	1	10,5 mp
6	Grupuri sanitare (fete/băieți)	2	17,5 mp
7	Grup sanitar personal didactic	2	10,5 mp

 Corp B

a. Spații școlare:

Nr crt	Tip spațiu	Nr	Suprafață (mp)/sală
1	Săli de clasă	2	82,25 mp
2	Sală de clasă	2	52,25 mp
3	Laboratoare (fizică, chimie, biologie)	3	82,25 mp
4	Laborator informatică	1	82,25 mp
5	Cabinet lb engleză	1	28,5 mp
6	Sala de festivități	1	160,44 mp

c. Spații auxiliare

Nr crt	Tip spațiu	Nr	Suprafață (mp)/sală
1	Depozit bibliotecă	1	52,25 mp
2	Cancelarie	1	27,5 mp
3	Anexe (depozit biologie, chimie)	2	20, 75 mp
4	Anexe (depozit fizică)	1	20, 75 mp
5	Grup sanitar băieți	1	26,58 mp
6	Grup sanitar fete	1	21,42 mp
7	Grup sanitar profesori	1	10,22 mp
8	Magazie	1	27,5 mp

 Corp C – Sala de sport

Nr crt	Tip spațiu	Nr	Suprafață (mp)/sală
1	Sala de sport	1	490 mp
2	Vestiar băieți	1	11,90 mp
3	Vestiar fete	1	11,90 mp
4	Vestiar profesori	1	11,90 mp
5	Magazie sală sport	1	14,02 mp
6	Grup sanitar băieți	1	5,85 mp
7	Grup sanitar fete	1	7,60 mp
8	Grup sanitar profesori	1	4,40 mp

 Terenuri sportive:

Nr crt	Tip teren sportiv	Nr	Suprafață (mp)
1	Teren sintetic minifotbal	1	525
2	Baschet	1	450
3	Pista atletism	1	130

q. Resurse financiare

Anul	Cuquantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară, și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetul local, venituri proprii)
2019 - 2020	5.948.923
2020 - 2021	5.948.683
2021 - 2022	6.790.737

V.2. Strategia de dezvoltare a Colegiului Național "Al. I. Cuza" pe termen mediu (2022-2026)

Implementarea proiectului de dezvoltare instituțională se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2022-2023, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este dezbătut și avizat în Consiliul profesoral și aprobat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

În construcția prezentei strategii am avut în vedere și domeniile prioritare și țintele strategice din Proiectul **România Educată**, coroborate cu cele din capitolul educație din **Planul Național de Redresare și Reziliență** al României.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material - financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, modulare), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Caracteristicile proiectului

 Durată: 4 ani/2022-2026

 Plan de dezvoltare instituțională

 Proiect integrator: Respectarea cadrului legislativ-metodologic al sistemului educațional național.

 Proiect comunitar și inter-comunitar, la nivelul școlii: Furnizează servicii educaționale conform Curriculum-ului Național - în funcție de nevoile și cererile beneficiarului principal direct: copilul, al beneficiarului principal indirect: părinții, ținând cont de realitățile comunității locale. Dezvoltă parteneriate cu instituții cu specific educațional-cultural la nivel municipal, național.

 Proiect bazat pe managementul situațional: depistează periodic nevoi de formare continuă a personalului școlii în vederea adaptării procesului instructiv-educativ la cerințele pieței

muncii precum și în vederea alinierii la standardele educaționale europene, generând condițiile gestionării succesului școlar și a atenuării/soluționării situațiilor de criză și/sau conflictuale în situații diverse.

Demersul metodologic

- ✚ Analiza de nevoi prin:
 - identificarea disfuncțiilor școlii;
 - identificarea resurselor specifice școlii și comunității locale;

definirea și ierarhizarea nevoilor școlii.

- ✚ Fixarea Țintelor și strategiilor:
se realizează atât în funcție de nevoi (ca urmare a consultării beneficiarilor direcți și indirecti), cât și de mijloace, resurse umane, materiale, financiare, de timp;
- ✚ Proiectarea acțiunilor:
 - organizarea procesului instructiv-educativ astfel încât să se asigure starea de bine a elevilor;
 - includerea finalităților educaționale în acțiunile, proiectele, în timpul programului, cât și în afara programului școlar;
 - includerea tuturor partenerilor și factorilor educaționali în demersurile proiectate.
- ✚ Evaluarea proiectului:
 - pe plan intern se face cu ajutorul indicatorilor de prioritate cuantificați, evaluându-se gradul de realizare a fiecărui obiectiv.
 - pe plan extern, evaluarea se face de către instituțiile abilitate.

V.2.1. Misiune

Misiunea Colegiului Național “Al. I. Cuza” este să formeze tineri responsabili, creativi, toleranți, capabili să relaționeze social, să facă performanță și să se adapteze la realitatea în continuă transformare. Școala creează un mediu favorabil învățării, în scopul formării competențelor - cheie, pentru a deveni cetățeni competitivi ai spațiului european, o școală cu porțile deschise ce asigură egalitate de șanse în educație și obținerea de performanțe școlare, prin implicarea cadrelor didactice, susținerea părinților și a comunități locale.

V.2.2. Viziune

Asigurăm un mediu vibrant, de învățare colaborativă, având ca suport o cultură școlară solidă! Până în anul 2026 Colegiul Național “Al. I. Cuza” își va consolida renumele în comunitate, ca spațiu al dezvoltării, dovedind că suntem

“Mereu mai sus! Mereu mai buni! Mereu mai puternici!”

V.2.3. Cultura organizațională

„Cultura organizațională este ca personalitatea unui om: se construiește greu, se schimbă și mai greu. Diferența este că organizațiile, pentru a supraviețui, trebuie să se schimbe.”

Colegiul Național “Al. I. Cuza” consideră că fiecare persoană implicată în procesul educațional contează și de aceea trebuie să își desfășoare activitatea într-un mediu care să o inspire și să o motiveze.

Mediul de lucru din școală este caracterizat prin competență, cooperare și progres.

Politica școlii este aceea de a dezvolta cultura organizațională pentru a facilita realizarea obiectivelor personale ale celor implicați în proces și creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Factorii care contribuie la activarea „*spiritului organizației*” sunt:

Responsabilitate - pentru a fi cel mai bun;

Cooperare și muncă în echipă - pentru succes;

Învățare permanentă - pentru a face față schimbării.

Valorile Colegiului Național “Alexandru Ioan Cuza”

Valorile personale sunt standardele pe care fiecare și le definește pentru a trăi conform lor și care îi influențează atitudinea și comportamentul. Deși sunt subiective, ele sunt influențate de mediul exterior: de familie, de media, de prieteni, de reacția celor din jurul nostru la un anumit comportament. Valorile personale se conturează în copilărie. Părinții sunt cei care contribuie la formarea primelor comportamente și valori. Valorile se transformă pe măsură ce creștem și luăm contact cu cât mai mulți factori care ne influențează. Un rol esențial în formarea valorilor elevului este școala, cu spațiul, profesorii și orele de curs.

Colegiul Național “Al. I. Cuza” își desfășoară activitatea conform următoarelor **valori** fundamentale:

- Participare școlară;
- Rezultatele învățării;
- Stare de bine;
- Responsabilitate;
- Competență;
- Diversitate;
- Încredere;
- Toleranță;
- Empatie.

Deoarece valorile sunt subiective, liceul promovează principiul prin care elevul trebuie să cunoască lumea prin propriul efort, să se adapteze la situațiile concrete pe care le întâlnește și atunci acționează pentru a-l încuraja și stimula să fie responsabil, creativ, competent și adaptabil.

Activitățile desfășurate în cadrul instituției școlare se află sub semnul următorului set de valori instituționale:

- ✓ Respect față de valorile etice, morale, culturale;
- ✓ Utilizarea rațiunii și a inteligenței critice;
- ✓ Libertatea de exprimare;
- ✓ Respect și încredere între membrii din cadrul organizației.

Având la bază aceste valori, creăm un cadru care încurajează:

- ✚ Livrarea unui act educațional de calitate;
- ✚ Transparență decizională;
- ✚ Implicarea activă, responsabilă, a tuturor partenerilor în viața școlară;
- ✚ Stimularea performanțelor individuale, dar și a spiritului de echipă, prin cultivarea unei atitudini critice, bazate pe argumente, dar și a gândirii creative.

V.2.4. Ținte și opțiuni strategice

Obiective generale realizate prin țintele și opțiunile strategice

Plecând de la viziunea și misiunea școlii obiectivele generale ale strategiei de dezvoltare instituțională pentru CNAIC sunt:

- O1. Creșterea participării școlare ;
- O2. Îmbunătățirea rezultatelor învățării ;
- O3. Dezvoltarea stării de bine pentru elevi și personal ;
- O4. Creșterea calității actului educațional.
- O5. Eficientizarea lucrului în echipă;
- O6. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii ;
- O7. Educarea elevilor pentru dobândirea de noi deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

V.2.1. Ținte strategice

Strategia de dezvoltare a liceului pentru perioada 2022-2026 s-a realizat pornind de la analiza realistă a mediului extern în care activează Colegiul Național “Al. I. Cuza” și a mediului organizațional intern. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității liceului, având în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le generează și a riscurilor asociate, înlăturarea **amenințărilor** sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea **punctelor tari** și a **oportunităților** oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Strategia de dezvoltare instituțională își propune să indice direcția și modalitățile de dezvoltare a școlii și a întregii comunități școlare (elevi, personal și comunitatea extinsă din care școala face parte). Planul de dezvoltare instituțională, ca instrument de prognoză, își propune să orienteze dezvoltarea unității școlare în direcția creșterii calității educației oferite beneficiarilor direcți și indirecti. Astfel, PDI - ul devine mecanismul de îmbunătățire a calității la nivelul școlii și mijlocul prin care se atinge misiunea școlii, aceea de a furniza educație de calitate.

Prin noile direcții de dezvoltare a instituției, ne propunem să aducem un plus valoare școlii și comunității locale prin îmbunătățirea participării școlare, a rezultatelor învățării și a stării de bine, precum și să dezvoltăm dimensiunea europeană a școlii.

Strategia de dezvoltare instituțională definește, reglementează și adaptează modalitățile de implementare la nivelul școlii a strategiilor, obiectivelor și programelor naționale de reformare a educației, Legea Educației Naționale, Proiectul România Educată, pentru creșterea autonomiei școlii și dezvoltării acesteia ca instituție publică - principal furnizor formal de educație în comunitate.

Această strategie plasează elevul și procesul în centrul sistemului educativ, în vederea creșterii calității actului didactic/serviciilor oferite de școală beneficiarului principal direct - elevul și beneficiarului principal indirect – părinții.

De asemenea, facilitează trecerea elevului de la dimensiunea micro la dimensiunea macro a vieții sociale, consiliază și orientează elevul pentru adaptarea ulterioară la un sistem complex, dinamic, bazat pe interdependență, pe o economie de piață și spirit antreprenorial, pentru dezvoltarea personalității, performanței și afirmării individuale.

Analizând *punctele slabe* ale mediului intern și *amenințările* identificate în mediul extern, feedback-ul primit de la elevi și părinți, cât și gradul îndeplinirii scopurilor și a obiectivelor stabilite prin planul de dezvoltare instituțională anterior, propunem următoarele ținte strategice:

	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurselor materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare și sistemice
Ț1. Îmbunătățirea rezultatelor învățării (pe cele două dimensiuni: performanță și remediere) cu 20% în fiecare an până în anul 2026, prin promovarea unei învățări de calitate, a stării de bine și a succesului școlar.	Funcționarea la nivelul colegiului a cercurilor și cluburilor pe domenii de interes: 1. Domeniul matematică și științe (ex Cercul matematicienilor/fizicienilor/chimiștilor, Clubul viitorilor mediciști, etc.) 2. Domeniul limbă și comunicare (Clubul de lectură, Cercurile de limbi moderne, Club de Dezbateri și Oratorie, etc.) 3. Trupă de teatru 4. Ateliere de dezvoltare personală 5. Implementarea proiectului 3R (Recuperare. Remediere. Reușită)	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare de specialitate și accesul la resurse actuale relevante.	Alocarea bugetului necesar pentru participarea la concursuri și olimpiade Alocarea bugetului necesar pentru consumabilele utilizate în activitatea cluburilor Identificarea unor resurse financiare la nivelul comunității (sponsorizări) pentru premierea elevilor care obțin rezultate la olimpiade și concursuri. Amenajarea spațiilor de învățare (online - platformă/ față în față - sala de clasă) și dotarea lor cu echipamente și mobilier necesar.	Parteneriate cu entități educaționale cu expertiză dovedită: Universități, Centre de Excelență, Centre de Cercetare. Identificarea organizațiilor nonguvernamentale care sprijină și derulează activități educaționale: ex ARDOR, JaRomania Asigurarea sustenabilității prin colaborarea cu școlile gimnaziale și cooptarea în cadrul cluburilor sau cercurilor a unor elevi de clasele VII-VIII de la școlile gimnaziale, viitori elevi ai colegiului Implicarea părinților în activități
Ț2. Menținerea, până în anul 2026, a procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat de peste 90%, în fiecare an, pentru cele două sesiuni cumulate.	Realizarea de programe personalizate de învățare pe clasă. Realizarea de programe remediale acolo unde s-au înregistrat pierderi. Planificarea materiei în echipe mixte de cadre didactice. Implementarea proiectului 3R (Recuperare. Remediere. Reușită)	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare de specialitate și accesul la resurse actuale relevante.	Amenajarea spațiilor de învățare (on-line - platformă/ față în față - sala de clasă) și dotarea lor cu echipamente și mobilier necesar. Achiziționarea de softuri educaționale care sprijină pregătirea pentru examene	Organizarea simulărilor examenelor. Participarea în calitate de evaluator a cadrelor didactice la examene școlare.
Ț3. Creșterea de la 50% la 90% până în anul 2024 a procentului cadrelor didactice ce utilizează metode moderne și inovative, prin	Întocmirea programului de formare profesională. Implementarea softului de Catalog virtual. Constituirea unei biblioteci virtuale a fiecărei catedre pe platforma Gsuite a unității Elaborarea de către cadrele didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare de specialitate și accesul la resurse actuale relevante. Activități de mentorat realizate de către cadrele	Achiziționarea softului de Catalog virtual Achiziționarea de softuri educaționale, manuale interactive, CD-uri/DVD-uri și alte materiale didactice, pe discipline, conform referatelor de necesitate întocmite de cadrele didactice	Participarea cadrelor didactice la consfăturile și cercurile didactice la nivel județean Organizarea unui simpozion având ca temă inovarea didactică și schimbul de bine practici, de nivel regional sau chiar național

accesarea de programe de formare profesională diverse, interne și externe	participante la cursurile de formare prin programul Erasmus a unui un auxiliar didactic, cuprinzând strategii didactice interactive, care pot fi folosite atât la clasă, cât și în cadrul activităților educative, în vederea flexibilizării demersului educațional.	didactice care au participat la cursuri de formare (inclusiv prin programul Erasmus +) în perioada 2020-2022		
OS4. Dezvoltarea mișcării sportive la nivelul colegiului, reflectată în clasarea pe podium la cel puțin trei sporturi, la etapele județene ale ONSS și cel puțin o promovare la etapa zonală și/sau națională, anual.	Depistarea elevilor cu aptitudini sportive deosebite Calendarele competițiilor sportive la nivel local, județean, zonal și național Ateliere motivaționale susținute de consilierul școlar și/sau asociații/ONG-uri partenere. Întocmirea graficelor de pregătire	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare de specialitate și accesul la resurse actuale relevante.	Alocarea bugetului necesar pentru achiziționarea echipamentului sportiv, reabilitarea sălii de sport, a terenului de baschet și a celui multisport Alocarea bugetului necesar pentru participarea la concursuri și etapele ONSS Identificarea unor resurse financiare la nivelul comunității (sponsorizări) pentru echipamente și pentru premiarea elevilor care obțin rezultate la olimpiade și concursuri.	Parteneriate cu CSS Alexandria, diferite cluburi sportive, asociații și ONG având ca domeniu dezvoltarea personală și educația emoțională și creșterea motivației. Creșterea vizibilității în cadrul comunității Implicarea părinților în activități Parteneriate cu alte licee din județ și din țară, pentru desfășurarea unor competiții Dezvoltarea sentimentului identitar în rândul membrilor comunității școlare și al celei locale.

Urmărim dezvoltarea Colegiului Național "Al. I. Cuza" pe cele 3 dimensiuni fundamentale prevăzute în noile standarde ARACIP valabile începând cu acest an școlar: învățare organizațională, rezultatele învățării și starea de bine, coroborate cu analiza diagnostic SWOT a instituției, cu consultarea documentelor de prognoză la nivel național precum și cu alinierea la obiectivele strategice prevăzute în Planul de dezvoltare al ISJ Teleorman.

Resursele strategice și rezultatele așteptate

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, **la modul general**, următoarele:

- ✓ școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- ✓ pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- ✓ organizarea unor grupuri de lucru ai căror membri perfecționați, să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- ✓ creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- ✓ creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Rezultate așteptate la nivel de beneficiari ai educației

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării bacalaureatului și admiterii în învățământul superior
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte și conducerea școlii

Cadrelor didactice

- formarea profesională continuă
- parcurgerea treptelor de formare în carieră
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare în luarea deciziilor
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Unitatea școlară

- dezvoltarea unei culturi organizaționale solide, menite să determine loialitatea cadrelor didactice pentru școală

- creșterea prestigiului unității școlare prin educarea absolvenților pentru a fi cetățeni responsabili cu o bună pregătire profesională;
- Întărirea rolului școlii în cadrul comunității prin realizarea de parteneriate.

ME, ISJTR

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv-educative
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun

Comunitatea

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice
- promovarea valorilor morale în educație
- activități de parteneriat
- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Rezultate așteptate în funcție de durata realizării:

Pe termen scurt

Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;

Îmbunătățirea conținutului site-ului și paginilor de socializare ale liceului;

Organizarea festivităților „Zilele liceului” - întâlnirea dintre generații, Ziua Absolventului/Ultimul Clopoțel și Deschiderea anului școlar – Întâmpinarea bobocilor;

Crearea unui colectiv unit de profesori și elevi, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

Formarea continuă a personalului unității - creșterea participării personalului (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) la cursuri de formare, creșterea numărului de cadre cu titlul de doctor; creșterea numărului de metodiști, formatori și mentori la nivelul unității

Obținerea titlului de Școală Europeană

Modernizarea cabinetelor, care să permită desfășurarea unor activități instructive educative interactive.

Pe termen lung

Modernizarea unei săli de sport;

Extinderea spațiilor de învățare

Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

Programe specifice stabilite:

Pentru toate țintele strategice stabilite vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- Școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- Pregătirea științifică și profesională a elevilor, din perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- Creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- Creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Pentru realizarea țăintelor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

Programul de ***Pregătire a cadrelor didactice*** - perioadă de desfășurare: pe durata proiectului

Programul de ***Modernizare a bazei materiale*** - perioadă de desfășurare: pe durata proiectului

Programul de ***Asigurare a egalității de șanse și creșterea participării la educație*** - perioadă de desfășurare: în primul an al proiectului

Programul de ***Promovare a unui nou tip de parteneriat social*** - perioadă de desfășurare: în primii doi ani ai proiectului

Programul de ***Promovare a imaginii școlii*** - perioadă de desfășurare: în primul an al proiectului.

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu țintele strategice definite	Formarea comisiei de dezvoltare personală Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea ofertelor de formare profesională a cadrelor didactice Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio- video, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale.	2022-2026	Director Director adjunct Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Materiale: hârtie, copiator, toner, De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse bugetul local și sponsorizări De autoritate: recunoașterea nevoii de formare	Chestionarele aplicate și analiza lor Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio- video, aplicarea metodelor activ - participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	În funcție de numărul formabililor	Director Director adjunct Formatori	Materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor, și pentru plata cursurilor - buget estimative 1 % din cheltuielile de personal	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio - video, să aplice metode activ - participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale

3.	Aplicarea competențelor dobândite în lecții demonstrative la nivelul ariilor curriculare	Realizarea graficului cu lecții demonstrative la nivelul fiecărei arii curriculare	Câte o dată pe an pentru fiecare arie curriculară	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	Materiale: aparatură audio-video, echipamente TIC, fișe de evaluare De timp: necesare efectuării lecțiilor Financiare: buget local	1 activitate/ an/ arie curriculară
4.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Monitorizarea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Permanent	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	Materiale: fișe de asistență De timp: necesar efectuării asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor Financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	50 % dintre cadrele didactice formate vor fi asistate (fișele de asistență) Utilizarea zilnică a echipamentelor de către 50 % dintre profesori, conform planificărilor lecțiilor pe unități de învățare

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr.crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	decembrie 2022	Director Director adjunct	Materiale:hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: aprobare de către Primăria Municipiului Alexandria	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	Materiale: în funcție de necesități De timp: necesar realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor și salarii	Sălile reamenajate
3.	Stabilirea necesarului de dotare cu mijloace didactice performante (laptopuri, videoproiectoare, table SMART, softuri didactice, soft Catalog Virtual) și mobilier	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permanent	Director	Materiale: hârtie De timp: necesar inventarierii De autoritate: aprobare de către Primăria Municipiului Alexandria	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente, softuri și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente, aparatură, softuri	Permanent	Director	Materiale: în funcție de devize De timp: necesar efectuării lucrărilor Financiare: necesare plăților De autoritate: aprobare de către Primăria Municipiului Alexandria	Existență aparatura, echipament, mobilier conform planurilor

3. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație

Nr	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Identificarea și înlăturarea barierelor existente între elevii care provin din medii sociale diferite	Facilitarea accesului elevilor la servicii educaționale de calitate	permanent	Director Director adjunct Profesori diriginți Consilierul școlar	De timp: necesare identificării și înlăturării barierelor	Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de eșec școlar
2	Consilierea elevilor aflați în situație de risc de eșec școlar.	Încurajarea dezvoltării programelor de consiliere pentru elevii aflați în situație de risc	permanent	Director Director adjunct Profesori diriginți Consilierul școlar	Materiale: grafic consiliere De timp: necesar derulării consilierii	Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de eșec școlar consiliați
3	Implicarea unor ONG- uri în programele / proiectele ce au ca grup țintă elevi aflați în situație de risc	Încurajarea dezvoltării de parteneriate cu ONG-uri pentru derularea unor programelor educaționale pentru elevii aflați în situație de risc	permanent	Director Director adjunct Profesori diriginți Consilierul școlar Coordonator proiecte și programe	Materiale: parteneriate De timp: necesar derulării proiectelor Financiare: necesare eventualelor activități de realizare a materialelor din cadrul proiectelor	Numărul proiectelor derulate

4. Programul de promovare a unui nou tip de parteneriat social

Nr.crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biblioteca, Crucea Roșie, ONG-uri, Primărie, ANPCDEFP Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli	Permanent	Directorul Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	Materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Realizarea Site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe Site-ul școlii Crearea unui cont de Facebook Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e-mail specifică comunității	2022	Directorul Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe Informatician	Materiale: calculator, conexiune la Internet, hârtie De timp: necesar realizării activităților Financiare: necesare achiziționării domeniului pentru Site, consumabile	Existența site-ului școlii cu forumul de discuții Existența contului de Facebook Existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director Director adjunct	De timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Încheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

6. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr. Crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale	Permanent	Director adjunct Echipa desemnată	Materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite
2	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	Materiale: de prezentare a școlii De timp: necesar vizitelor	Vizitarea tuturor școlilor gimnaziale din oraș și a celor din satele limitrofe
3	Organizarea Zilei colegiului și a Săptămânii porților deschise	Prezentarea școlii în comunitate	Anual	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	Materiale: de prezentare a școlii De timp: necesar vizitelor	Articole în diverse publicații și pe paginile de socializare Cartea de impresii Arhiva foto
4	Realizarea revistei școlii	Desemnarea unei echipe care să realizeze revista	Luna ianuarie a fiecărui an (Ziua colegiului)	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării cu consumabile	Obținere ISSN revistă Realizarea a două numere ale revistei
5	Promovarea activităților școlii	Prezentarea pe site-ul școlii și pe contul de Facebook și Instagram a rezultatelor deosebite ale școlii Updatarea site-ului școlii	Permanent	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe Administrator site	Materiale: calculator, conexiune la INTERNET, Financiare: necesare asigurării cu consumabile	Site Pagina de Facebook si Instagram

VI. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

VI.1 Plan managerial 2022-2023

Fixarea direcțiilor de acțiune pentru perioada următoare are la bază utilizarea punctelor tari și a oportunităților (care se constituie în resurse strategice) pentru rezolvarea punctelor slabe (care împreună cu amenințările constituie țintele strategice) având în vedere împlinirea idealului educațional.

Pentru anul școlar 2022-2023 vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele ținte și opțiuni strategice de dezvoltare:

Țintele strategice propuse pentru anul școlar 2022-2023

Ț1: Menținerea procentului de promovare la Bacalaureat la peste 90%, având în vedere mediile de admitere mai reduse în 2019 față de 2018.

Ț2: Diminuarea absenteismului, în anul școlar 2022-2023, cu un procent de 30% față de numărul mediu de absențe nemotivate per elev de cca 16 în anul școlar 2021-2022.

Ț3: Dezvoltarea dimensiunii europene prin diversificarea activităților derulate prin programul ERASMUS+ în cadrul acreditării obținute pentru domeniul Educație Școlară pentru perioada 2021-2027.

Ț4: Îmbunătățirea rezultatelor învățării (pe cele două dimensiuni: performanță și remediere) cu 20% în anul școlar 2022-2023, prin practicarea unei învățări de calitate, a stării de bine și a succesului școlar.

Operaționalizarea Țintelor Strategice în anul școlar 2022-2023

Ț1: Menținerea procentului de promovare la Bacalaureat la peste 90%, având în vedere mediile de admitere mai reduse în 2019 față de 2018.

Obiective specifice	Activități	Termene	Responsabili	Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
OS 1.1. Identificarea nevoilor de învățare (remedială sau performanță) ale elevilor din clasele a XI-a și a XII-a, la disciplinele de bacalaureat, în funcție de specializare.	Identificarea opțiunilor elevilor în ce privește susținerea probelor de bacalaureat. Aplicarea de teste inițiale.	Septembrie 2022	Cadre didactice care predau disciplinele de examen la clasele a XI-a și a XII-a. Responsabilii ariilor curriculare din care fac parte disciplinele de examen.	Cadre didactice care predau disciplinele de examen la clasele a XI-a și a XII-a. Responsabilii ariilor curriculare din care fac parte disciplinele de examen. Director, director adjunct. Elevi. Părinți. Dispozitiv desktop, imprimantă, birotică și papetărie.	Identificarea disciplinelor la alegere pentru susținerea examenului de bacalaureat. Identificarea nevoilor de învățare (remedială sau performanță) ale elevilor din clasele a XI-a și a XII-a, la disciplinele de bacalaureat, în funcție de specializare, în vederea întocmirii programelor personalizate de învățare pe clase.	Teste inițiale la disciplinele de examen. Interpretările testelor inițiale. Procese-verbale de la ședințele ariilor curriculare sau ale echipelor mixte de cadre didactice. Procese verbale de la ședințele de informare cu părinții și elevii.
OS 1.2. Realizarea de programe personalizate de învățare pe clasă.	Organizarea de întâlniri de lucru, pe pe arii curriculare, pentru proiectarea și conceperea programelor personalizate de învățare pe clase.	Octombrie 2022	Cadre didactice care predau disciplinele de examen la clasele a XI-a și a XII-a. Responsabilii ariilor curriculare din care fac parte disciplinele de examen.	Cadre didactice care predau disciplinele de examen la clasele a XI-a și a XII-a. Responsabilii ariilor curriculare din care fac parte disciplinele de examen. Spații de lucru. Dispozitiv desktop, imprimantă, birotică și papetărie. Acces la interet. Acces la documente legislative în vigoare în materie	Întocmirea programelor personalizate de învățare pe clase.	Procese-verbale de la ședințele ariilor curriculare sau ale echipelor mixte de cadre didactice. Programele personalizate de învățare pe clase.
OS 1.3. Organizarea simulărilor examenului de bacalaureat la nivel de unitate	Simularea examenului de bacalaureat la nivel de unitate, respectând prevederile din ordin de ministru cu privire la Metodologia de organizare a examenului de bacalaureat, aplicabilă în anul școlar în curs.	Februarie 2023	Cadre didactice care predau disciplinele de examen la clasele a XI-a și a XII-a.	Cadre didactice care predau disciplinele de examen la clasele a XI-a și a XII-a. Săli de clasă. Dispozitiv desktop, imprimantă, birotică și papetărie.	Urmărirea parcursului de învățare în vederea susținerii examenului de bacalaureat. Rezultatele evaluării lucrărilor scrise de la simularea examenului de bacalaureat,	Întocmirea unei evidențe a progresului/ regresului procesului de învățare în vederea susținerii examenului de bacalaureat. Centralizarea notelor obținute de elevi la simularea examenului de bacalaureat.

OS 1.4. Participarea în calitate de evaluator a cadrelor didactice la examenele naționale (BAC).	1. Obținerea calității de profesor membru în Corpul național al profesorilor evaluatori la examenele naționale. 2. Înscrierea cadrelor didactice la examenele naționale în calitate de evaluatori.	Anul școlar 2022-2023 Aprilie 2023	Cadre didactice a căror specializare este disciplină de examen de bacalaureat.	Cadre didactice a căror specializare este disciplină de examen de bacalaureat. Responsabilii ariilor curriculare din care fac parte disciplinele de examen. Director, director adjunct. Oferta de formare a CNPEE. Solicitarea ISJTR de resursă umană pentru organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat.	Obținerea calității de profesor membru în Corpul național al profesorilor evaluatori la examenele naționale. Înscrierea cadrelor didactice la examenele naționale în calitate de evaluatori.	Numărul certificatelor doveditoare a calității de profesor membru în Corpul național al profesorilor evaluatori la examenele naționale. Satisfacerea nevoii de resursă umană solicitată de ISJTR.
---	---	---	--	---	---	--

Ț2: Diminuarea absenteismului, în anul școlar 2022-2023, cu un procent de 30% față de numărul mediu de absențe nemotivate per elev de cca 16 în anul școlar 2021-2022.

Obiective specifice	Activități	Termene	Responsabili	Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
OS 2.1 Identificarea cauzelor absenteismului.	Activități de consiliere a elevilor și părinților cu diriginții claselor și consilierul școlar.	Permanent	Profesorii diriginți. Consilierul școlar.	Profesorii diriginți. Consilierul școlar. Spații de lucru (săli de clasă, cabinetul consilierului școlar). Dispozitiv desktop, imprimantă, birotică și papetărie.	Identificarea factorilor de risc de la nivelul familiei, al școlii și al comunității, care pot afecta participarea școlară.	Evidențele cauzelor fenomenului de absenteism. Numărul participanților și al respondenților (elevi și părinți). Documente de lucru: procese-verbale, formulare GoogleForms, chestionare aplicate elevilor și părinților.
OS 2.2 Întocmirea unui plan de măsuri pentru diminuarea fenomenului de absenteism.	1. Activități extrașcolare și extracurriculare atractive și de interes pentru elevi. 2. Introducerea în oferta educațională a CDS-urilor conforme nevoilor și dorințelor de învățare și dezvoltare a elevilor. 3. Activități de consiliere cu consilierul școlar.	Permanent Ianuarie 2023	Profesorii diriginți. Consilierul școlar. Responsabil proiecte educative extrașcolare și extracurriculare	Profesorii diriginți. Consilierul școlar. Responsabil proiecte educative extrașcolare și extracurriculare Spații de lucru (săli de clasă, cabinetul consilierului școlar). Dispozitiv desktop, imprimantă, birotică și papetărie.	Elaborarea unei strategii de combatere a absenteismului în cadrul LTTV. Încheierea de parteneriate și colaborări cu ONG-uri, organisme și instituții de interes pentru elevi. Conlucrarea cu ONG-urile de profil, cu autoritățile locale și cu reprezentanții părinților și ai elevilor, în vederea identificării și implementării unor soluții adecvate de reducere a absenteismului școlar.	Plan de măsuri pentru diminuarea fenomenului de absenteism. Parteneriatele și colaborările cu ONG-uri, organisme și instituții de interes pentru elevi. Parteneriate relevante cu entități educaționale cu expertiză dovedită în domeniu. Întocmirea unor evidențe de urmărire a ratei de trecere la nivelul următor de învățământ sau, după caz, de inserție pe piața muncii.

Ț3: Dezvoltarea dimensiunii europene prin diversificarea activităților derulate prin programul ERASMUS+ în cadrul acreditării obținute pentru domeniul Educație Școlară pentru perioada 2021-2027.

Obiective specifice	Activități	Termene	Responsabili	Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
OS 3.1. Constituirea comisiei de implementare a proiectelor cu finanțare europeană la nivelul școlii, din minim 3 membri, prin decizie internă, pentru anul școlar 2022-2023.	3.1.1. Numirea unei comisii de lucru prin decizie internă, în vederea implementării proiectelor din cadrul programului Erasmus+ în domeniul Educației Școlare.	Septembrie 2022	Director Director adjunct Membrii CA	Director. Director adjunct. Membrii CA Coordonatorul Erasmus din unitate.	- Numire a unei comisii de lucru în vederea implementării activităților prevăzute să se desfășoare în anul 2 de acreditare.	- Decizie de numire a unei comisii
OS 3.2. Identificarea nevoilor de învățare și formare personală și profesională a cel puțin 50% din personalul didactic și didactic auxiliar și a cel puțin 30% dintre elevii liceului pentru perioada 2022-2026.	3.2.1. Prezentarea cadrului general al programului Erasmus+ și al Acreditării în domeniul Educației Școlare personalului didactic și didactic auxiliar al liceului, elevilor, părinților și reprezentanților comunității locale interesați. 3.2.2. Aplicarea de chestionare personalului didactic și didactic auxiliar, elevilor, părinților și reprezentanților comunității locale în vederea identificării nevoilor de învățare și dezvoltare personală și profesională și a cultivării stării de bine.	Septembrie 2022 Septembrie – Octombrie 2022	Director Director adjunct Membrii Comisiei de scriere și implementare a proiectelor Erasmus+. Diriginții	Personal didactic și didactic auxiliar. Elevi. Părinți. Diriginții. Reprezentanți ai comunității locale (primărie, mediul de afaceri, ONG-uri, alte instituții educaționale). Sală de întâlniri. Laptop/ desktop. Imprimantă. Videoproiector. Internet. Produse papetărie. Instrumente TIC (prezentări Canva, GoogleForms, Mentimeter, Jamboard, Padlet, Popplet).	- Participarea a cel puțin 75% dintre grupurile țintă vizate de prezentarea programului Erasmus+. - Familiarizarea cu cadrul programului Erasmus+. - Cadre didactice și didactice auxiliare, elevi, părinți - Familiarizarea cu cadrul programului Erasmus+. - Implicarea elevilor în propriul plan de dezvoltare personală și profesională. - Implicarea părinților în viața școlară a copiilor lor. - Respondenți în proporție de cel puțin 75% la chestionarele aplicate.	- Procese-verbale/ alte dovezi ale ședințelor/ întâlnirilor de informare. - Chestionare aplicate în format scriptic sau prin GoogleForms. - Redactarea etapelor planului de strategie.

	3.2.3. Planificarea strategiei în funcție de interpretarea chestionarelor.	Septembrie - Octombrie 2022				
OS 3.3. Elaborarea Planului Erasmus+ ca parte integrantă a PDI-ului Colegiului Național "Al. I. Cuza" pentru perioada 2022-2026.	3.3.1 Elaborarea Planului Erasmus+ ca strategie pe termen lung de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii, ca parte integrantă a PDI. 3.3.2. Actualizarea PDI 2022-2026 cu componenta internaționalizării liceului.	Septembrie 2022	Director Director adjunct Membrii Comisiei de scriere și implementare a proiectelor Erasmus+.	Director Director adjunct Membrii Comisiei de scriere și implementare a proiectelor Erasmus+. Sală de întâlniri. Laptop/ desktop. Imprimantă. Videoprojector. Internet.	- Elaborarea Planului de dezvoltare europeană al școlii ca parte a PDI 2022-2026. - Actualizarea PDI 2022-2026 cu componenta internaționalizării școlii.	- Planul de dezvoltare europeană al școlii ca parte a PDI 2022-2026. - PDI 2022-2026 actualizat cu componenta internaționalizării școlii.
OS 3.4. Aplicarea formularelor KA122 și/sau KA210 pentru Proiecte de mobilitate de scurtă durată.	3.4.1. Completarea și aplicarea formularului pentru Proiecte de mobilitate de scurtă durată.	Februarie 2023	Director Director adjunct Membrii Comisiei de scriere și implementare a proiectelor Erasmus+.	Director Director adjunct Membrii Comisiei de scriere și implementare a proiectelor Laptop/ desktop. Internet.	- Numirea comisiei de scriere a formularelor Erasmus+	- Decizie de numire a comisiei de scriere a formularelor Erasmus+
OS 3.5. Aplicarea cererii de acordare a grantului pentru anul II al Acreditării E+	3.5.1 Completarea și aplicarea formularului de solicitare a grantului pentru anul II al Acreditării E+. 3.5.2. Semnarea acordului de grant pentru anul II al Acreditării E+	Februarie 2023 Cf. Apelului Național al ANPCDEFP (mai 2023)	Director Director adjunct Membrii Comisiei Erasmus+.	Director adjunct Membrii Comisiei Erasmus+. Laptop/ desktop. Internet.	- Numirea comisiei de scriere a formularului Erasmus+ de acord al grantului - Aplicarea formularului KA120-SCH	- Formularul de solicitare de acord al grantului - Semnarea acordului de grant pentru anul II al Acreditării E+

Ț4: Îmbunătățirea rezultatelor învățării (pe cele două dimensiuni: performanță și remediere) cu 20% în anul școlar 2022-2023, prin practicarea unei învățări de calitate, a stării de bine și a succesului școlar.

Obiective specifice	Activități	Termene	Resurse umane/ materiale/ financiare/ informaționale	Responsabili	Indicatori de realizare	Instrumente de monitorizare și evaluare
O.S. 4.1. Îmbunătățirea calității educației și a serviciilor educaționale prin învățarea pe grupe valorice, în vederea progresului și performanței școlare prin implementarea proiectului 3 R (Recuperare. Remediere. Reușită), începând cu anul școlar 2022-2023, cu o cuprindere de 200 elevi în primul an (25% din totalul elevilor).	• Prezentarea proiectului 3R în consiliul profesoral al liceului • Constituirea echipei de implementare • Identificarea grupurilor țintă de elevi în funcție de nevoile de învățare (performanță sau remediere) • Constituirea, la nivelul catedrelor, a grupurilor de lucru pentru întocmirea programelor, a graficelor de desfășurare a activităților și pentru stabilirea modalităților de lucru, pe cele 3 paliere: - Recuperare – elevi aflați în situație de corigență, cu probleme de învățare și de frecvență - Remediere – elevi cu note ≤ 8, cu dificultăți de învățare - Reușită – elevi cu situație școlară bună și foarte bună, cu potențial de performanță • Comunicarea către elevi a programului de lucru conform grupei din care fac parte • Desfășurarea activităților • Monitorizarea progresului înregistrat de elevi	Septembrie 2022 Octombrie 2022 Cf graficului	Cadrele didactice Diriginți Părinți Elevi Spații destinate activităților / Platforma G suite a liceului Softuri educaționale Echipamente informatice, materiale didactice	Director adjunct Diriginți Profesori	- Note mai bune cu cel puțin 1 punct pentru elevii aflați în echipele de remediere și recuperare - Creșterea participării la concursuri și olimpiade cu 20% față de anul școlar precedent - 1 proiect/ modul realizat în echipă de către elevii din fiecare grupă	Procese verbale CP, CA Decizie constituire echipă proiect Proiectul 3 R (descriere, obiective, modalități de realizare, rezultate așteptate) Procese verbale arii curriculare Documentele școlare (cataloge, registre matricole) Fișe de asistență
O.S.4.2. Înființarea a cel puțin 3 cercuri pe discipline și cluburi, a trupei de teatru și atelierului de dezvoltare personală până la finalul anului școlar 2022-2023,	• Campanie de comunicare: prezentarea de către cadrele didactice a cluburilor/ cercurilor elevilor liceului și părinților acestora. • Înscrierea și selecția participanților	Septembrie – Octombrie 2022 Noiembrie 2022 Cf ofertei de	Cadrele didactice care vor coordona cercurile/cluburile Consilier școlar Responsabil proiecte educative extrașcolare și	Director Director adjunct Diriginți Profesori coordonatori Directori și	Cel puțin 3 cercuri pe discipline și cluburi. Trupa de teatru. Atelierul de dezvoltare personală	Analiză de nevoi Parteneriate cu școli gimnaziale Plan de activități Grafice de desfășurare Produce ale activității elevilor

cu o cuprindere de cel puțin 200 de elevi ai liceului (25% din totalul unității).	• Formarea permanentă a resurselor umane în domeniul metodelor didactice inovative, managementului claselor de elevi, educației non-formale • Organizarea activităților la nivel de liceu. • Participarea la competiții locale, județene, naționale, internaționale. • Întâlniri cu profesioniști din domenii care au legătură cu tema cercului/clubului • Ateliere de dezvoltare personală, pentru cultivarea motivației elevilor pentru învățare, eliminarea barierelor emoționale și creșterea stimei de sine	cursuri CCD sau alte instituții Începând cu noiembrie 2022, săptămânal/ cf orarului În funcție de calendarele competiționale/ ale activităților extrașcolare Lunar Săptămânal	extracurriculare Diriginți Părinți Elevi Spații destinate activităților menționate. Softuri educaționale Clipuri motivaționale Flyere Buget pentru amenajarea/dotarea spațiilor Echipamente informatice, materiale didactice	diriginți se la școli gimnaziale partenere	Participarea la minimum 2 competiții/festivaluri/ activități la nivel județean și 1 la nivel regional/național pentru fiecare cerc, anual Cel puțin 2 activități/an realizate în parteneriat cu părinții. Parteneriate cu diverse instituții (Școli gimnaziale, Biblioteca națională, Crucea Roșie etc) Parteneriate cu consilieri motivaționali/Asociații/ ONG	Chestionare de satisfacție Număr de apariții în presă Rezultatele la competițiile științifice/cultural - artistice/sportive Fisă de asistentă Rapoarte de activitate realizate de către cadrele didactice.
O.S.4.3. Dezvoltarea bazei materiale, prin dotarea cercurilor/ cluburilor cu mijloace moderne și multimedia până la data de 30.12.2022	Întocmirea, de către cadrele didactice a referatelor de necesitate privind dotarea. Atragerea de surse de finanțare prin accesarea de proiecte de dotare și atragerea de sponsorizări. Achiziționarea echipamentelor/materialelor	Octombrie 2022 Permanent	Cadrele didactice care vor coordona cercurile/cluburile Consilier școlar Director/dir adj. Administrator patrimoniu Responsabil SEAP	Director adjunct Administrator patrimoniu Responsabil SEAP Diriginți Profesori coordonatori	Cel puțin 4 săli de clasă dotate cu table interactive, videoproiectoare, sisteme audio, tablete grafice , materiale didactice solicitate de fiecare coordonator de cerc/club/atelier, consumabile, softuri și platforme educaționale	Referate de necesitate Nr. facturi Liste de inventar

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- Asigurarea tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- Pregătirea științifică și profesională a elevilor, din perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- Creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene.
- Creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.
- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat.
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea și evaluarea planului managerial

Monitorizarea Planului managerial va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii (director, director adjunct, șefi de compartimente, responsabili arii curriculare, comisii de lucru).

Monitorizarea planului managerial se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare **se va urmări:**

- ❖ Comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- ❖ Mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- ❖ Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
- ❖ Corespondența între ceea ce s-a propus și ceea ce s-a făcut;
- ❖ Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Ca **instrumente de monitorizare** se vor folosi:

1. Echipa managerială

- Întâlniri de informare
- Ședințe de lucru
- Întâlniri cu membrii SCIM, membrii CEAC;
- Analiza rapoartelor, a feed-back-ului obținut de la beneficiarii direcți și indirecti;
- Prezentarea rapoartelor pe module/anuale în cadrul CP și CA.

2. Responsabili ariilor curriculare, comisiilor de lucru și responsabililor de compartimente

- Rapoarte pe module și anuale;
- Portofoliile comisiilor;
- Chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- Discuții cu elevii;
- Asistențe/interasistențe;
- Lecții demonstrative.

Evaluarea planului managerial se va face atât pe parcursul anului școlar, dar mai ales la sfârșitul acestuia, când în urma analizei indicatorilor de performanță realizați se vor face corecturile necesare pentru anul școlar viitor.

Evaluarea își propune respectarea unor proceduri prin care să se poată stabili:

- ❖ Raportul dintre performanțele obținute și performanțele propuse;
- ❖ Acțiuni corective în situații în care performanța este mai mică decât așteptările.

VI.2. Oferta educațională pentru anul școlar 2022-2023

Nivel de învățământ liceal (IX - XII)

Filiera **Teoretică**

2 Profiluri: **Real și Umanist**

3 Specializări: **Matematică – Informatică** – 4 clase per nivel

Științele Naturii – 1 clasă per nivel (o dată la 4 ani)

Filologie – 1 clasă per nivel

Nr. Crt.	Clasa	Specializarea	Ordin aprobare plan cadru	Nr Opționale (aprofundare +disciplină nouă)
1	a IX-a A	Matematică – informatică, bilingv, lb engleză	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
2	a IX-a B	Matematică – informatică, intensiv informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
3	a IX-a C	Matematică – informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
4	a IX-a D	Matematică informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
5	a IX-a E	Filologie – intensiv limba engleză	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
6	a IX-a F	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
7	a IX-a G	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
8	a X-a A	Matematică – informatică, bilingv, lb engleză	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
9	a X-a B	Matematică – informatică, intensiv informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
10	a X-a C	Matematică – informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
11	a X-a D	Matematică – informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
12	a X-a E	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
13	a X-a F	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
14	a X-a G	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	1
15	a XI-a A	Matematică – informatică, bilingv, lb engleză	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
16	a XI-a B	Matematică – informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	3
17	a XI-a C	Matematică – informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	3
18	a XI-a D	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	5
19	a XI-a E	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	5
20	a XI-a F	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	5
21	a XII-a A	Matematică – informatică, bilingv, lb engleză	OMECI nr 3410/16.III. 2009	0
22	a XII-a B	Matematică – informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	4
23	a XII-a C	Matematică – informatică	OMECI nr 3410/16.III. 2009	4
24	a XII-a D	Științele naturii	OMECI nr 3410/16.III. 2009	4
25	a XII-a E	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	6
26	a XII-a F	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	6
27	a XII-a G	Filologie	OMECI nr 3410/16.III. 2009	6

Disciplinele noi din curriculumul la decizia școlii care se aplică în anul școlar 2022-2023:

Nr crt	Disciplina	Denumirea opționalului	Profesor propunător	Clasa
1.	Limba și literatura română	<i>Elemente normative în limba română</i>	Aliu Felicia	XI E XI G
2.		<i>Elemente de dificultate în receptarea textelor literare</i>	Moț Violeta	XII F XII G
3.		<i>Bac Bio</i>	Spătaru Manuela	XI C

4.	Biologie	<i>Aplicații ale geneticii</i>	Croitoru Nicoleta	XII B XII C
5.	Chimie	<i>Aplicații și probleme în chimia organică</i>	Rădulescu Daniela	XII D
6.	Tehnologia informației și a comunicării	<i>Aplicații TIC într-o societate tehnologizată</i>	Moise Jeni - Ionela	XI C
7.	Educație artistică	<i>Arta prin sunet și culoare</i>	Soare Ionela	XI G
8.	Limba italiană	<i>Limba italiană</i>	Tudorache Mădălina	IX-a F IX-a G

VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Acțiuni de **consultare** în vederea elaborării **PDI**:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
 2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
 3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri din comunitatea extinsă;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în posibila strategie de dezvoltare și formare personală și profesională a elevilor;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
- Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel internațional prin directivele europene în materie de educație; la nivel național prin Proiectul România Educată, prin PNRR; la nivel local cu PDI al ISJTR
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
 5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
 6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
 7. Elaborarea planului operațional

Surse de informații:

- *Documente de proiectare a activității școlii :*
 - documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
- *Documente de analiză a activității școlii :*
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- *Documente de prezentare și promovare a școlii:*
 - Rapoarte de prezentare a Stării și calității învățământului;
 - Planul managerial al ISJTR pentru anul școlar 2022-2023;

Chestionare, discuții, interviuri;

Rapoarte scrise ale ISJTR, ARACIP și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea se va face pe arii curriculare/ comisii de lucru/ departamente funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat . Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor . Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte lunar următoarele :

- informații despre activități
- informații despre rezultate
- informații despre resurse, inclusiv cele financiare .

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere următoarele:

- revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare arie curriculară/ comisie de lucru/ departament funcțional
- determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- organizarea datelor și completarea acestora
- elaborarea unei forme a raportului .

Se poate monitorizare astfel care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în avans și care sunt în întârziere . Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, resurse folosite (umane, financiare, comunitare) problemele întâlnite, strategii de lucru pentru viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea „valorii adăugate”. Ea va privi în mod direct componentele proiectului și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare dintre obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative orientate spre progres, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor .

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT, estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului .

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu nevoi de formare, perfecționare și evoluție în carieră). Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea ținutelor strategice și stabilirea obiectivelor comune, planului de dezvoltare instituțională cu cea a grupului respectiv .

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, informații postate periodic pe site-ul liceului și pe pagina de facebook, prezentarea de fotografii și video despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing din elevi, profesori și părinți din școală în urma căreia să se stabilească anual tendințele de evoluție ale pieței de formare profesională în coroborare cu cerințele pieței forței de muncă și stabilirea de noi parteneriate educaționale cu actori ai comunității locale.

Programul activităților de monitorizare și evaluare

A. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

B. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, tematica CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte modulare;

- rapoarte anuale;
- inspecții tematice;
- analiza rapoartelor CEAC.

C. responsabili ariilor curriculare și ale comisiilor de lucru (permanente, temporare și ocazionale):

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte periodice;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Echipa managerială:

**Director,
Prof. Stoenescu Simona**



**Director adjunct,
Prof. Dorobanțu Florentina-Lidia**

